

ȘCOALA GIMNAZIALA NR. 1 MOȚĂȚEI
CALEA UNIRII, NR. 142
COMUNA MOȚĂȚEI, JUDEȚUL DOLJ
E-mail: scoalamotatei@yahoo.com
Telefon/fax: 0251326040; 0251326343
Nr. 2323/ 20.01.2022

**PLANUL DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ AL ȘCOLII
GIMNAZIALE NR. 1 MOȚĂȚEI**

**PERIOADA: 2022-2026
TEMA: EDUCAȚIA PENTRU FIECARE**

PLANUL DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ AL ȘCOLII GIMNAZIALE NR. 1 MOȚĂȚEI

ARGUMENT

Școala Gimnazială Nr. 1 din localitatea Moțăței, județul Dolj, funcționează în rețeaua publică de stat în opt structuri școlare arondate cu nivelurile preprimar, primar și gimnazial, fiind astfel o instituție complexă din perspectiva numărului de unități de învățământ, a distanței dintre ele (15 km), numărului de elevi și numărului de cadre didactice pe care le coordonează.

Din acest motiv, misiunea și viziunea școlii au fost formulate cont de idealul învățământului românesc, contextual educational actual, de așteptările pe care le au de la această instituție beneficiarii direcți și indirecti ai sistemului de învățământ – elevii și părinții, întreaga comunitate – dar și de oferta educațională propusă care este diversă.

Consider că proiectul de dezvoltare instituțională al Școlii Gimnaziale Nr. 1 Moțăței se proiectează și se va dezvolta ținând cont de:

- stabilirea și consolidarea unui set de valori reale, coerente, europene;
- consolidarea statutului social al cadrelor didactice prin activități de dezvoltare personală și profesională;
- prioritizarea activităților propuse;
- încurajarea desfășurării activităților educative nonformale;
- redimensionarea actului managerial;
- întărirea culturii organizaționale pentru înlăturarea barierelor de comunicare;
- întărirea legăturii dintre școală-comunitatea locală și formarea cadrelor didactice.

Prin perspectivă managerială o analiză corectă și oportună a Proiectului de dezvoltare instituțională pentru perioada 2022-2026 al Școlii Gimnaziale Nr. 1 Moțăței este menită să asigure o funcționare optimă procesului educațional oferit de școală.

Destinat beneficiarilor direcți și indirecti ai educației (elevi, părinți, comunitatea locală) PDI-ul unității, realizat de către echipa de proiect, este expresia concretă a echilibrului dintre reglementări și inițiative, având caracter anticipativ și valoare strategică.

Având în vedere complexitatea, diversitatea și amplitudinea activităților școlare, PDI-ul reușește utilizarea judicioasă a resurselor existente și crearea unei identități proprii.

Dintre indicatorii de performanță folosiți în realizarea analizei Proiectului de dezvoltare instituțională pentru perioada 2022-2026 al Școlii Gimnaziale Nr. 1 Moțăței amintim :

- ☐ elaborarea planurilor de dezvoltare a unității școlare pentru satisfacerea nevoilor proprii și ale comunității locale, întocmirea documentelor specifice unității de învățământ;
- ☐ modalitatea de atingere a țințelor strategice propuse în PDI;
- ☐ asigurarea accesului tuturor beneficiarilor la serviciile educaționale oferite de unitatea de învățământ;
- ☐ asigurarea transparenței în realizarea calității actului educațional;
- ☐ asigurarea progresului și a performanței școlare pentru fiecare beneficiar al educației;
- ☐ prevenirea abandonului școlar și a absenteismului;
- ☐ furnizarea unor informații utile despre starea sistemului de formare din școală (calitatea procesului educațional, analiza de tip SWOT);
- ☐ stabilirea unor criterii obiective ca termeni de referință în evaluare pentru atribuirea de semnificații datelor obținute prin evaluare și emiterea de judecăți de valoare (aprecieri obiective);
- ☐ adecvarea bugetului prognozat la proiectul de dezvoltare al unității de învățământ și realizarea execuției bugetare în conformitate cu reglementările legale;
- ☐ adoptarea unor decizii corecte pentru reglarea sistemului atunci când prin monitorizare și evaluare se impune acest lucru;
- ☐ dezvoltarea bazei materiale a școlii,
- ☐ colaborarea cu instituții cu rol în educație;
- ☐ identificarea nevoilor de educație ale comunității locale și a posibilităților de satisfacere în cadrul normativ existent și cu resursele disponibile, prin elaborarea CDS;
- ☐ organizarea de întâlniri periodice cu beneficiari indirecti ai educației și reprezentanții comunității locale.

În elaborarea Planului de dezvoltare instituțională al Școlii Gimnaziale Nr. 1 Moțăței, echipa

de proiect a avut în vedere analiza condițiilor socio-economice și proiectarea traiectoriei de dezvoltare care s-a făcut pe baza programelor existente la nivel local și regional, a evoluției previzibile a fenomenului economic pe termen mediu și lung, valorificând datele, prognozele și documentele elaborate de Consiliul Local Moțăței, Primăria Comunei Moțăței și Inspectoratul Școlar al Județului Dolj.

S-au luat în considerare ideile desprinse din proiectele întocmite la nivelul catedrelor și comisiilor, a compartimentelor funcționale organizate la nivelul unității, consultările cu elevii, propunerile avansate de comitetele de părinți, de reprezentanții comunității locale și de agenții economici – parteneri tradiționali ai instituției.

Programele Ministerului Educației, ale Guvernului României privind reforma și modernizarea învățământului românesc sunt considerate temeiul direcțiilor principale de dezvoltare instituțională în perioada 2020-2025.

Având o valoare strategică, proiectul de dezvoltare instituțională este conceput pentru o perioadă de 4 ani și construiește activitatea organizației, pe cele două componente structurale: componenta strategică și componenta operațională.

CONTEXTUL LEGISLATIV

În realizarea PDI s-au avut în vedere documentele de proiectare managerială care cuprind principalele domenii funcționale ale managementului școlar și anume:

- curriculum (aplicare, dezvoltare, evaluare);
- resurse umane (recrutare, utilizare, stimulare, formare, apreciere și stabilirea unui climat organizațional optim);
- resurse materiale, financiare, informaționale și de timp, controlul existenței și corectitudinii folosirii lor;
 - și cercetării nr. 4742/2016, în vigoare la data înscriserii la concurs
- performanțele unității ca întreg (organizație) și a subcomponentelor ei (comisii, catedre, discipline);
- parteneriatul cu familiile elevilor și comunitatea locală.

Baza conceptuală a prezentului *Proiect de dezvoltare instituțională* o reprezintă legislația din domeniul educației în vigoare.

S-a avut în vedere:

- Legea 1/2011, Legea educației naționale, cu modificările și completările ulterioare;
- O.M. nr. 5.530/2019, privind Regulamentul de Organizare și Funcționare a Inspectoratelor școlare, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinele, notele, notificările și precizările M.E și I.S.J. Dolj;
- Programul de Guvernare 2022, capitolul XIII. Educație;
- Obiectivele Strategiei Europa 2020, capitolul V. Educație;
- Concluziile Consiliului European din 12 mai 2009 privind un cadru strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale („ET 2020”);
- Regulamentul de Organizare și Funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- Raportul I.S.J. Dolj, privind starea învățământului în județul Dolj;
- Raportul de activitate pe anul școlar 2020 – 2021 al Școlii Gimnaziale Nr.1 Moțăței;
- Strategia managerială a Școlii Gimnaziale Nr.1 Moțăței pentru perioada 2022-2026;
- Ordinul 4595 din 22.07.2009 privind aprobarea criteriilor de performanță pentru evaluarea cadrelor didactice din învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- Planul cadru pentru învățământul preuniversitar;
- Statutul elevului, OMEC, nr. 4762/2016, cu modificările și completările ulterioare;
- ROFUIP, OMEN NR. 5447/2020, , cu modificările și completările ulterioare;

- ROMANIA EDUCATA
- OMEC 3239/05.02.2021;
- P.D.I. 2022-2026
- Metodologia privind regimul disciplinelor opționale.

Prezentarea unității școlare

Unitatea școlară: ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 MOTĂȚEI
 Adresa unității: strada. CALEA UNIRII nr. 142,
 Localitatea MOTĂȚEI, județul DOLJ,
 Cod poștal 207415, telefon/fax : 400251 /326343
 E-mail : scoalamotatei@yahoo.com

Școala Gimnazială Nr. 1 Motăței funcționează în rețeaua școlilor de stat din județul Dolj și este amplasată în mediul rural, în comuna Motăței.

Localitatea Motăței se află situată în sud-vestul județului Dolj, la o distanță de 25 km față de municipiul Băilești și Calafat și 60 km de Craiova.

Motăței este o comună în județul Dolj, Oltenia, România, formată din satele Dobridor, Motăței (reședința) și Motăței-Gară.

Conform recensământului efectuat în 2011, populația comunei Motăței se ridică la 6935 de locuitori, în scădere față de recensământul anterior din 2002, când se înregistraseră 8243 de locuitori.

Majoritatea locuitorilor sunt români (98,08%). Pentru 1,9% din populație, apartenența etnică nu este cunoscută.

Din punct de vedere confesional, majoritatea locuitorilor sunt ortodocși (97,02%).

Date statistice

Suprafața: 12909 ha

Intravilan: 601 ha

Extravilan: 12308 ha

Nr. Grădinițe: 5

Nr. scoli: 4

Activități specifice zonei - agricultură

Activități economice principale - comerțul produselor agricole

Obiective turistice: Biserica Ortodoxă "Sfântul Nicolae" și Biserica "Sfinții Împărați Constantin și Elena" - fac parte din patrimoniul național cultural local.

Situația socioeconomică a elevilor - elevii Școlii Gimnaziale nr. 1 Motăței provin din medii sociale și culturale diverse.

Managementul instituției

Școala Gimnazială Nr. 1 Motăței funcționează în opt structuri școlare dispersate pe raza localității Motăței, după cum urmează:

1. Școala Primară Nr. 1 Motăței – unitate cu PJ funcționează într-o clădire cu o suprafață desfășurată de 2400 m.p. (parter și un nivel) la care se adaugă o sală de sport cu o suprafață de 1101 mp și un atelier .
2. Școala Gimnazială Nr. 2 Motăței cu o suprafață desfășurată de 2400 m.p. (parter și un nivel) la care se adaugă o sală de sport cu o suprafață de 1101 mp.
3. Școala Primară Motăței Gară – 1200 mp (are inclusă și grădinița).
4. Școala Primară Dobridor – 1200 mp.
5. Grădinița Nr. 1 Motăței – 600 mp.
6. Grădinița Nr. 2 Motăței – 600 mp.
7. Grădinița Nr. 3 Motăței – 600 mp.
8. Grădinița Dobridor – 600 mp.

Scurt istoric

Înființată în 1966, Școala Gimnazială Nr. 1 Moșătești funcționează în opt locații ce au ca destinație funcționarea învățământului preprimar, primar și gimnazial într-un singur schimb. Până în anul 1990, unitatea școlară a funcționat cu clasele I-X, după această dată școala a funcționat doar cu nivel gimnazial sub denumirea Școala Cu clasele I-VIII Nr. 1 Moșătești.

Din anul 2012, denumirea școlii este Școala Gimnazială Nr. 1 Moșătești, fiind subordonată instituțional Inspectoratului Școlar Județean Dolj.

Deși nu putem vorbi despre istoricul școlii ca despre o cultură organizațională și profesională monolitică, există în școala noastră tradiții, atitudini, stiluri de interrelaționare, perspective comune de abordare a actului educațional și a rolului școlii.

Simbolurile tradiționale țin de învățământul de masă, de educația pentru toți și creează o cultură profesională axată pe profesor/învățător.

Reforma învățământului a introdus în unitatea noastră școlară sloganul „educația pentru fiecare” cu componentele: învățământ diferențiat, parcursuri individuale de învățare, integrare, abordare transdisciplinară, relativ dificil de acceptat de profesioniști cantonați în predarea unei singure discipline.

Unitatea școlară anual valorifică tradițiile localității prin organizarea de activități educative cu elevii.

Oferta educațională

Școala Gimnazială Nr. 1 Moșătești face parte din unitățile de învățământ din județul Dolj care în ultimii ani a cunoscut o creștere constantă a resurselor materiale și dotărilor.

Acest lucru s-a reflectat și în rezultatele obținute de elevii noștri la examenele naționale și alte concursuri și competiții școlare.

A crescut implicarea școlii în viața comunității prin serviciile educaționale prestate dar și prin parteneriatele și proiectele derulate.

Școala Gimnazială Nr. 1 Moșătești are în prezent:

- 4 școli găzduite de localuri moderne;
- 4 grădinițe cu program normal, toate cu localuri proprii.

Școala Gimnazială Nr. 1 Moșătești are în componență preșcolari și elevi astfel:

- ciclul preșcolar grupe distincte și mixte;
- ciclul primar cu clasele Pregătitoare-IV;
- ciclul gimnazial cu clasele V-VIII.

Unitatea dispune de o bază materială diversificată: 24 săli de clasă, 9 săli de clasă la grădiniță, 2 laboratoare fizică-chimie-biologie-informatică, 2 săli de gimnastică, 4 terenuri de sport, o sală bibliotecă, 2 săli de clasă amenajate AEL. Cele mai multe săli sunt dotate cu mobilier modular. Întreaga bază materială a școlii este funcțională.

Școala este preocupată de identificarea resurselor extrabugetare, de repararea echipamentelor existente și de achiziționarea unor mijloace modern de învățământ.

Populația școlară

În anul școlar 2021-2022 școala funcționează pe următoarele niveluri:

- învățământul preșcolar formațiunile de preșcolari sunt constituite din 7 grupe;
- la învățământul primar formațiunile de elevi sunt constituite din 12 clase;
- la învățământul gimnazial formațiunile de elevi sunt constituite din 9 clase.

Personalul didactic

Încadrarea cu personal didactic s-a făcut de către I.S.J. Dolj, conform graficului și a metodologiilor elaborate de M.E.

În anul școlar 2021 – 2022, procesul instructiv-educativ este asigurat de o echipă didactică calificată, formată din 43 cadre didactice, distribuite după statut, astfel: 34 titulari, 5 cadre didactice detașate 4 suplینitori calificați.

Distribuția personalului angajat după gradele didactice obținute, se prezintă astfel: 24 cadre didactice cu gradul didactic I, 6 cu gradul II, 12 cu definitivat și 1 cadru didactic debutant. Din analiza distribuției cadrelor rezultă că titularii și cadrele didactice cu doctorat și gradul I se află în ponderea cea mai mare.

Totodată, avem înscriși și frecvențe cursurile un număr total de elevi, distribuiți pe următoarele niveluri (Tabelul nr.1- Dinamica populației școlare).

Nr. elevi	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Preșcolari	154	136	123	145	132	142
Primar	230	245	242	238	241	225
Gimnazial	232	206	200	192	189	183
Total	616	587	567	575	562	550

Unitatea școlară prezintă o ofertă educațională diversificată în conformitate cu cerințele și interesele elevilor și părinților. Disciplinele opționale sunt alese în mod democratic cu consultarea elevilor și părinților dintr-un număr mare și variat de oferte.

Școala oferă elevilor acțiuni extracurriculare diverse: în cadrul proiectelor de mediu, a proiectelor desfășurate în parteneriat cu instituțiile cu rol în educație, de valorificare a tradițiilor culturale și de petrecere a timpului liber.

Oferta educațională a școlii noastre este:

- asigurarea calității actului educațional;
- cadre didactice ancorate în realitatea educațională;
- comunicare permanentă cu părinții elevilor;
- diversificarea metodelor de predare – învățare – evaluare prin folosirea de tehnologie audio-video;
- promovarea și exersarea activităților în echipă (profesor-profesor, profesor-elev, elev-elev).
- utilizarea de soft-uri educaționale, lecții AEL, tehnologie audio-video pentru activități școlare și extrașcolare.
- îmbunătățirea activității de cerc cu elevii capabili de performanțe școlare;
- motivarea elevilor capabili de performanță;
- identificarea nevoilor, înclinațiilor și aspirațiilor elevilor;
- proiectarea și aplicarea programelor CDS răspund nevoilor și intereselor comunității locale, a elevilor și părinților;
- unitatea școlară asigură educarea elevilor creând accesul lor spre învățământul liceal; întocmirea planului de activitate extrașcolară în concordanță cu cerințele elevilor.

Limbile străine care se studiază în școală: *limba engleză, limba franceză.*

Școala oferă:

- program de pregătire pentru olimpiade și concursuri;
- program de remediere școlară;
- program de pregătire pentru evaluarea națională;
- activități extracurriculare: excursii, vizite la muzee, serbări cu ocazia diferitelor evenimente culturale-literare, expoziții de desene realizate de elevi, activități în cadrul parteneriatelor educaționale.

Analiza situației absolvenților care au finalizat studiile în perioada 2022-2026a arătat că aceștia au o pregătire foarte bună în general dar întâmpină dificultăți la liceu mai ales la disciplina matematică și limbile străine. Pentru a remedia această situație acest lucru va deveni o prioritate ca pregătire pentru profesori.

Oferta educațională pentru perioada 2022-2026 va suporta transformări în ceea ce privește numărul de discipline opționale conform legii și diversificarea lor: matematica, informatica, limbile străine, educația pentru sănătate urmând să aibă prioritate.

Diagnoza

Analiza Swot

Analiza Swot este o analiza complexă și realistă a mediului organizațional intern dar și mediului extern în care activează școala, a studierii documentelor manageriale/. PDI, raportul anual de activitate educativă, raportul SCIM, RAEI, discuțiile cu colegii, elevii, comunitatea

Din analiza SWOT a rezultat că tipul de strategie necesară școlii noastre este STRATEGIA DE DIVERSIFICARE în cadrul căreia trebuie valorificate la maxim oportunitățile și trebuie insistat pe îmbunătățirea punctelor slabe.

Strategia de dezvoltare instituțională are în vedere eliminarea "punctelor slabe", a riscurilor asociate sau atenuarea efectelor "amenințărilor" identificate prin analiza S.W.O.T.", acestea fiind punctul de plecare în stabilirea obiectivelor strategice.

Punctele tari" – capitalul de referință – și "oportunitățile" oferite de cadrul legislativ și comunitate au fost punctul de plecare în stabilirea opțiunilor strategice.

DOMENIU/MEDIU INTERN/MEDIU EXTERN	CURRICULUM	RESURSE UMANE	RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	RELATII COMUNITATEA	CU
PUNCTE TARI	-documente manageriale și proiective -curriculare -concepute și redactate în concordanță cu strategiile și politicile educaționale; -rapida adaptare a procesului de învățământ la rigorile și cerințele din domeniu; -aplicarea unor metode de învățământ moderne, eficiente, flexibile;	-asigurarea încadrării, cu personal didactic calificat, 24 cadre didactice au gradul didactic I; -interesul crescut al cadrelor didactice pentru propria dezvoltare profesională; -comunicarea/relațiile cu elevii, între cadrele didactice și corpul managerial sunt bune.	-dotarea unității școlare cu echipament informatic prin achiziționarea de tablete cu acces la internet pentru elevi; -școala dispune de bază materială și mijloace de învățământ care permit desfășurarea activităților școlare specifice în condiții optime pentru elevi; -asigurarea resurselor financiare necesare bunei funcționări a școlii.	-foarte buna colaborare cu I.S.J. .Dolj, Administrația Locală Moțăței, Poliția, Biblioteca Comunală, Cabinet Medici Familie Moțăței, Parohia Moțăței, cu alte instituții cu rol în educație; - implicarea școlii ca unitate școlară parteneră în proiecte cu finanțare nerambursabilă din fonduri europene și naționale; -implicarea elevilor în activitățile extrașcolare și extracurriculare la nivel de școală (excursii, serbări, acțiuni caritabile).	

PUNCTE SLABE	-procent scăzut de promovabilitate obținut de elevi la Evaluarea Națională; -înregistrarea unei rate nesatisfăcătoare a abandonului școlar la elevi care provin din medii socio-economice defavorizate; -diferențierea învățării; insuficiența adaptare a ofertei curriculare școlii la particularitățile unor categorii speciale de copii proveniți din grupuri vulnerabile/copii cu CES.	- rata de promovabilitate este sub posibilitățile reale și așteptări; insuficiența pregătire a cadrelor didactice pentru desfășurarea activităților în sistem online sau hibrid; insuficiența pregătire a cadrelor didactice pentru desfășurarea activităților în sistem online sau hibrid; -migrația pe post a cadrelor didactice.	-număr insuficient de dispozitive pentru elevi și profesori pentru asigurarea învățării online; - număr relative mic de acțiuni/proiecte/programe vizând grupurile dezavantajate; -nevalorificarea la maxim a resurselor materiale existente; -slaba dotare a sălilor de clasă cu echipamente IT și acces la internet necesare desfășurării activităților didactice în sistem hibrid sau online.	-fenomenul de bullying din ce în ce mai prezent printre elevi; -număr insuficient de parteneriate cu instituții cu rol în educație/agenți economici din anumite domenii de pregătire; -promovarea insuficientă a imaginii școlii în comunitate;
OPORTUNITĂȚI	-existența programului România Educată; - aplicarea măsurilor privind asigurarea calității actului instructiv-educativ prin realizarea de programe de învățare remedială/pregătire suplimentară (evaluări naționale, concursuri școlare) prin programe guvernamentale.	-accesibilitate sporită a programelor de formare oferite de CCD Dolj și alți furnizori de formare prin organizarea lor în online.	-existența finanțării prin programele sociale destinate elevilor (<i>transport gratuit, bursa școlară, Euro 200</i>); -posibilitate obținerii veniturilor extrabugetare care să asigure finanțare pentru îndeplinirea unor obiective ale școlii.	-relații bune de colaboare cu autoritățile locale, forurile superioare și disponibilitate de a sprijini inițiativele școlii; -colaborări pe multiple domenii cu parteneri educaționali, sociali și economici; -dezvoltarea parteneriatelor de tip POCU, ERASMUS+.
AMENINȚĂRI	- introducerea de modificări legislative în cursul anului școlar, mai ales în context pandemic;	-contextul pandemic imprevizibil; -fluctuația demografică, scăderea natalității, emigrarea;	-lipsa de receptivitate a firmelor pentru sponsorizarea școlii.	-aggravarea problemelor sociale/economice/educaționale în rândul unor familii, cu efecte negative asupra dezvoltării elevului,

Analiza PESTE

Contextul politic – politica educațională a guvernului vizează consolidarea rolului școlii ca principală instituție de educație și învățământ iar politica educațională la nivel regional și local este în favoarea dezvoltării relațiilor de colaborare între oficialități și școala noastră; de asemenea contextul actual politic al României ca membră a Uniunii Europene, asigură mobilitatea cadrelor didactice în spațiul european, și nu numai, reflectată în deschiderea oferită școlilor de către M.E.N., POCU de a accesa programe specifice nevoilor de dezvoltare ale resurselor umane și financiare

Din punct de vedere **economic** – situația este satisfăcătoare, chiar dacă nu toți părinții au locuri de muncă stabile, situația lor nu pune probleme mari privind școlarizarea, oferta educațională a școlii răspunzând în mare parte cerințelor de pe piața muncii.

Ca partener al UE, începând cu anul 2007, România beneficiază de alocări financiare din partea Uniunii Europene, din fonduri structurale.

Social – se poate spune ca situația este bună, legătura familiilor cu problemele școlii a fost permanent în atenția colectivului de cadre didactice; în cadrul școlii, există un mod de abordare obiectiv și realist a problemelor sociale (șomaj, delincvență etc.), astfel încât poziția managerilor și a colectivului de profesori față de problematica educației este că aceasta trebuie să devină un mijloc de promovare socială.

Tehnologicul – se oglindește într-o desfășurare bună a procesului instructiv - educativ, școala oferă baza materială și condiții specifice pentru realizarea unei instruirii adecvate nevoilor elevului, pentru formarea sa (resursele financiare, din păcate, nu răspund întotdeauna cerințelor școlii pentru o reală dezvoltare și desăvârșire a capacităților tânărului de azi, ca reprezentat al societății de mâine).

Ecologicul - conform datelor oficiale, localitatea noastră nu se înscrie printre localitățile poluate din România.

Cadrele didactice și elevii noștri sunt implicați în activități de plantare de flori și realizare a spațiilor verzi.

Având în vedere diagnoza activităților anterioare din anii școlari anteriori anului 2017-2018 au fost identificate următoarele nevoi:

- organizarea de programe de informare asupra noutăților generate de noua legislație din învățământ în care să fie cuprinse cât mai multe cadre didactice;
- promovarea rezultatelor deosebite ale activității cadrelor didactice în scopul motivării, cel puțin morale a acestora;
- intensificarea activității didactice în monitorizarea procesului instructiv-educativ organizat la nivelul școlii în vederea eliminării formalismului și creșterii eficienței procesului instructiv-educativ;
- adaptarea ofertei educaționale la nevoile individuale ale elevilor, care să răspundă intereselor lor de formare pe termen scurt, mediu și lung;
- asigurarea cuprinderii întregii populații școlare într-o formă organizată de învățământ;
- analiza cauzelor, promovarea de măsuri și monitorizarea periodică a unității școlare datorită promovabilității scăzută la examenele naționale;
- conștientizarea autorităților administrative locale în ceea ce privește necesitatea implicării în asigurarea decontării navetei pentru realizarea stabilității cadrelor didactice calificate;
- reabilitare și investiții noi;
- modernizarea școlii;
- fluidizarea fluxului informațional.

Interacțiunea școlii cu mediul social, cultural și economic presupune transformarea ei în centru de resurse educaționale și de servicii oferite comunității.

Acest lucru se poate realiza numai prin creșterea autonomiei instituției școlare, descentralizarea administrativă și financiară și dezvoltarea, promovarea și modernizarea relațiilor interne și externe.

Succesul procesului de perfecționare a actului educațional depinde de măsura în care sunt valorificate și amplificate relațiile instituției cu mediul social în care activează.

Perfecționarea relațiilor externe în perioada 2022-2026 valorifică relațiile deja stabilite cu

unități școlare de același nivel din județ, regiune, din țară și străinătate, organismele ierarhice superioare, instituțiile administrației publice, organe de ordine publică instituții și organizații interesate în susținerea educației, agenți economici, reprezentanți ai cultelor etc.

VIZIUNE, MISIUNE, VALORI

Școala Gimnazială Nr. 1 Moțăței este o instituție care asigură garanția unui sistem educațional de calitate și o dimensiune europeană a actului educațional.

VIZIUNEA

„Împreună, pentru o școală de calitate!,,

O școală organizată în jurul principiilor de comunicare deschisă, bazată pe respect reciproc între elevi, profesori și părinți, care clădește bazele viitorilor adulți, capabili de adaptare într-o lume în continua schimbare.

MISIUNEA

Școala noastră urmărește să devină o instituție care asigură garanția unui sistem educațional de calitate și o dimensiune europeană a actului educațional prin satisfacerea nevoilor de cunoaștere și comunicare a fiecărui elev, pentru a se simți competent în a utiliza informația, pentru a fi deschis spre schimbare și învățare, spre a respecta valorile unei societăți în continuă schimbare, selectivă, pe criteriul performanței.

Școala Gimnazială Nr. 1 Moțăței își propune să asigure un nivel ridicat de performanță școlară, care să stimuleze parcursuri individuale de pregătire compatibile cu standardele naționale și europene, în vederea integrării socio-profesionale optime a absolvenților.

Unitatea noastră școlară beneficiază de un material uman de înaltă valoare, atât în rândul elevilor, cât și al cadrelor didactice, și își propune să contribuie decisiv la formarea unor elite intelectuale în diferite domenii: științifice, artistice, culturale, politice. Elevii, părinții, profesorii împărtășesc aceste aspirații și se implică în atingerea obiectivelor propuse.

Școala Gimnazială Nr. 1 Moțăței asigură beneficiarilor educației servicii educaționale în scopul:

- ✓ creșterii calității serviciilor educaționale;
- ✓ îmbunătățirii și eficientizării continue a sistemului educațional local;
- ✓ racordării acestuia la sistemele educaționale europene.

Nevoile de educație identificate la nivelul scolii și al comunității vizează următoarele aspecte :

- Dezvoltarea individuală a elevului;
- Crearea unui climat de muncă și de învățare stimulat;
- Asigurarea părinților că educația copiilor lor se face într-un mediu sigur, printr-o formare personală permanentă;
- Decizia de a oferi societății absolvenți pregătiți, activi și eficienți, apti a se integra în viața societății.

Valori:

- calitate
- competență
- corectitudine
- cinste
- creativitate
- integritate
- respect
- perseverență.

În unitatea noastră școlară se pleacă de la premisa că profesorul este ofertant de educație pentru elev, accentul proiectelor școlare și al programelor din cadrul comisiilor metodice se suprapune pe o ofertă educațională ce urmărește dezvoltarea individuală a elevului.

Elevul -produsul finit al educației oferite trebuie să fie un cetățean european, pregătit pentru competiție profesională și socială, cu principii morale sănătoase și cu personalitate bine dezvoltată.

Este încurajat atât spiritul de echipă (lucru în echipă), cât și rezultatul individual în activitatea educativă.

Pregătirea profesională este garantată ca fiind de calitate.

Există un corp profesoral bine pregătit profesional.

Educația elevilor se realizează într-un mediu sigur atât în sensul -securității, -siguranței cât și în sensul -formării permanente.

Oferta educațională bogată și diversificată, dublată de calitatea unui corp profesoral stabil și calificat întăresc decizia de a oferi absolvenți apți a se integra rapid în viața socială.

În școala noastră nu numai pregătirea elevului este urmărită, ci și dezvoltarea profilului moral-social pentru un viitor cetățean activ și eficient.

Proiectul de dezvoltare instituțională a fost elaborat în urma unei analize atente a calității procesului de învățământ din anii anteriori. Analiza a fost efectuată de către factorii responsabili de la nivelul catedrelor și comisiilor metodice, identificându-se punctele tari și punctele slabe, precum și principalele direcții pentru dezvoltarea instituțională pe termen mediu.

Proiectul este rezultatul unei gândiri și decizii colective, valorificându-se atât experiența managerului actual și al echipei manageriale, cât și inițiativele și sugestiile întregului personal didactic.

A. CURRICULUM

Planurile-cadru și programele școlare utilizate de cadrele didactice din unitatea noastră sunt cele elaborate de către Consiliul Național pentru Curriculum și Evaluare prin Ordin al Ministrului Educației.

Planurile-cadru de învățământ cuprind disciplinele obligatorii, disciplinele opționale și facultative, precum și numărul minim și maxim de ore aferente fiecăreia dintre acestea.

Prioritate a strategiilor și politicilor de dezvoltare instituțională la nivelul sistemului și al unității de învățământ - **calitatea managementului școlar** :

□□Echipa managerială actuală este construită pe principiul competenței profesionale și al probității morale, acționând în spirit de echipă și elaborând instrumente de evaluare pentru o monitorizare cât mai corectă a muncii fiecărui angajat.

□□Decizii coerente și în deplină concordanță cu legislația școlară existentă.

□□Membrii echipei manageriale sunt absolvenți ai unor cursuri de formare în domeniul managementului educațional.

Cultura organizațională

Cadrele didactice și elevii școlii formează un *grup social* care își construiește propria identitate, dezvoltând membrilor săi conștiința apartenenței la acesta, construind căi dinamice de comunicare între ei, membrii lui găsindu-se într-o strânsă interdependență pentru realizarea unor obiective organizaționale comune și atingerea acelorași scopuri.

Grupurile de lucru îndeplinesc cele patru caracteristici fundamentale:

□ **existența unei structuri a grupului;**

□ **apartenența la grup** – din organigramă se văd relațiile dintre actorii care duc la acțiuni interpersonale centrate pe diverse sarcini de lucru;

□ **emergența coeziunii** – legăturile dintre membrii grupului sunt puternice datorită scopului comun, a numărului relativ mic de actori;

□ **dezvoltarea identității sociale a membrilor grupului** – angajații organizației sunt foarte legați de aceasta datorită unicității ei în peisajul învățământului și acționează unitar față de mediul extern.

Grupul organizațional este puternic dacă membrii acestuia sunt indivizi puternici, cu trebuințe satisfăcute și scopuri finale atinse, suma energiilor puse în comun de membrii acestuia fiind mai mică decât suma energiilor individuale pentru că, o parte din ea este păstrată de indivizi pentru atingerea altor scopuri decât cele comune.

Schimbul energetic între individ și grup este determinat de maturitatea colectivului, de raportul dintre interese, de personalitatea angajatului și dacă schimbul energetic este favorabil ambilor, atunci grupul este eficient având următoarele trăsături care deschid calea unei reale comunicări a în interiorul cât și în exteriorul instituției :

- ☐ atmosferă informală, relaxată;
- ☐ comunicare unanimă și bogată;
- ☐ sarcini cunoscute și asumate de fiecare membru;
- ☐ ascultare activă și încredere reciprocă;
- ☐ conflicte prevenite prin abordări anticipative;
- ☐ consens în majoritatea deciziilor;
- ☐ idei libere și confruntări deschise;
- ☐ autoanalize, evaluări periodice;
- ☐ liderii sunt în permanent contact cu grupurile;
- ☐ empatie, permisivitate, entuziasm.
- ☐ activitățile proiectate precum și întreaga strategie de dezvoltare urmăresc respectarea tradiției școlii și promovarea valorilor morale.

☐ sunt încurajate cadrele didactice și elevii pentru a participa la proiecte de parteneriat cu școli din Uniunea Europeană, dar numărul de proiecte realizate este prea mic în comparație cu posibilitățile unității școlare.

☐☐ *Dezvoltare curriculară*

Se respectată programele naționale pe discipline și ani de studiu, iar CDȘ-urile sunt propuse pentru a veni în sprijinul formării elevilor.

Oferta educațională oferă noutăți pentru a capacita interesul elevilor sau pentru a complete lipsa de pe piața a ofertanților de educație a unor curricule.

☐☐ *Resurse financiare și umane*

A. Resurse financiare

Bugetul de venituri și cheltuieli este întocmit corect de compartimentul contabil, iar gestionarea lui se face în mod corect.

B. Resurse umane

Cu sprijinul I.S.J. Dolj, beneficiem de cadre didactice bine pregătite .

Formarea continuă este unul dintre obiectivele echipei manageriale.

Evaluarea anuală a cadrelor didactice se face temeinic, în baza fișelor de autoevaluare, tot personalul obținând calificativul —FOARTE BINE, în concordanță cu rezultatele meritorii obținute cu elevii.

☐☐ *Identificarea și descrierea comunității*

Școala Gimnazială Nr. 1 Moșăței se adresează cu oferta educațională nu numai comunității locale ci și unei comunități mai largi.

Elevii noștri provin din medii sociale diferite, dar având un —numitor comun — dorința de pregătire riguroasă în vederea continuării studiilor și inserției sociale rapide.

Poziția geografică privilegiată a școlii, în centrul localității.

☐☐ *Identificarea grupurilor de interes*

Școala are o tradiție și un bun renume atât în ceea ce privește disciplina și seriozitatea elevilor și a colectivului de cadre didactice cât și în ceea ce privește rezultatele obținute la învățătură, la admiterea în liceu și la olimpiadele și concursurile școlare.

Elevii de la învățământul prescolar, primar și gimnazial sunt atrași spre unitatea noastră motivul fiind calitatea actului educativ.

☐☐ *Analiza de nevoi și a cererii de educație în concordanță cu cererea pieței de muncă*

În actuala etapă de dezvoltare a societății, informatica și cunoașterea unei limbi modern de circulație internațională devin un nou —mod de comunicare, indiferent de domeniul profesional abordat.

Aderarea la Comunitatea Europeană presupune însușirea acestui —mod de comunicare de către viitorul —cetățean european, așa cum școala își propune să-l formeze.

Școala Gimnazială Nr. 1 Moțăței vine în sprijinul acestui important obiectiv al educației printr-o ofertă atât în dobândirea competențelor lingvistice (la limba franceză, engleză și germană), cât și a competențelor și abilităților în tehnologia informației.

Strategie

☐ ☐ **Etapele strategiei:**

- ☐ identificarea problemelor;
- ☐ elaborarea de proiecte și planuri de acțiune;
- ☐ identificarea resurselor umane, financiare și de timp;
- ☐ aplicarea strategiei;
- ☐ monitorizarea modului de aplicare a strategiei;
- ☐ evaluarea rezultatelor și formularea concluziilor.

Scopurile strategice asumate în PDI izvorăsc din realitatea obiectivă constatată la nivelul unității școlare, corelate cu nevoile de educație și calificare reclamate de societate.

Țintele strategice formulate în PDI-ul școlii sunt formulate pe următoarele domenii:

- *Management instituțional;*
- *Dezvoltare resurselor educaționale;*
- *Atragerea resurselor financiare și dezvoltarea bazei materiale;*
- *Dezvoltarea relațiilor comunitare, a parteneriatelor.*

D. OBIECTIVE STRATEGICE (TERMEN 4 ANI)

- **O.S.1.** Creșterea procentului de promovabilitate a rezultatelor obținute de absolvenții claselor a VIII a la evaluările naționale, de la 52% în 2021 până la 75% în 2026.
- **O.S.2.** Diminuarea procentului de la 10% la 2%, până în 2026, a numărului elevilor aflați în situația risc de abandon școlar și părăsire timpurie a școlii datorită absenteismului ridicat.
- **O.S.3.** Creșterea cu 10% pe fiecare an, până în 2026, a rezultatelor și performanțelor școlare și educative extracurriculare ale elevilor din grupuri vulnerabile/cu CES, cu cel puțin 1 punct la media de absolvire a clasei pentru elevii din grupuri vulnerabile și pe cel puțin pe o dimensiune dintre cele cuprinse în Planul de dezvoltare individualizat al elevilor cu CES.
- **O.S.4.** Sporirea procentului de până la 96% a gradului de dezvoltare a competențelor digitale al elevilor în vederea accesării platformelor educaționale și a utilizării acestora în procesul instructiv-educativ până în 2026, la nivelul necesar obținerii de rezultate bune și foarte bune la învățătură și prin intermediul învățării online prin facilitarea participării cadrelor didactice la cursuri de formare continuă.
- **O.S.5.** Diminuarea cu 96% chiar până la eliminarea totală, în maxim o lună de la constatare, pe toată perioada 2022-2026, a oricărui factor de segregare/bullying/ risc/cauză care ar putea afecta starea de bine (de siguranță fizică sau emoțională) a elevilor în perimetrul școlii.

- **O.S.6.** Creșterea de la stadiul de satisfăcător la foarte bun a nivelului de dezvoltare a capacității instituționale a școlii privind asigurarea stării de bine a elevilor, pe toată perioada 2022-2026, prin identificarea și diversificarea ofertei educaționale a școlii.

Motivarea alegerii ținutelor:

- ✓ ținutele stabilite respectă politicile și strategiile de dezvoltare naționale, regionale și locale ;
- ✓ sunt realizabile cu resursele existente și previzibile ;
- ✓ folosesc mai eficient resursele disponibile ale organizației ;
- ✓ conduc la creșterea calității educației la nivel local ;
- ✓ conduc la formarea unui spirit de echipă în vederea realizării obiectivelor propuse ;
- ✓ contribuie la menținerea și consolidarea prestigiului organizației.

OPȚIUNI STRATEGICE

Pornind de la analiza făcută anterior, ținând cont de oportunitățile prezentate, urmărind compensarea punctelor slabe și înlăturarea amenințărilor, echipa managerială trebuie să acționeze în următoarele domenii:

a) Management institutional

- ☐ ☐ Oferta curriculară realizată plecând de la nevoia de formare a elevului și nu de la nevoia de menținere a unor catedre.
- ☐ ☐ Dinamica socială și economică reflectată în dinamica ofertei educaționale, făcând din școală o instituție flexibilă la nevoia de formare.
- ☐ ☐ Curriculum la Decizia Școlii (CDȘ) va fi regândit ținându-se cont de opțiunile elevilor și normele metodologice în vigoare. În funcție de apariția unor surse materiale noi (rețea de calculatoare) și CDȘ-ul va suferi modificări, în sensul îmbunătățirii lui.
- ☐ ☐ Înființarea unui Centru de documentare și informare (CDI) pe lângă biblioteca școlii.
- ☐ ☐ Activitățile extrașcolare se vor desfășura după un program bine elaborat care vine să completeze cu o educație nonformală utilă.
- ☐ ☐ Colaborarea cu instituții cu rol în educație va duce la o ofertă curriculară tentantă și pentru cadrele didactice în vederea formării continue și a valorificării acestora în procesul instructiv-educativ din școală.
- ☐ ☐ Vor fi încurajate și susținute proiectele derulate la nivel de , cât și parteneriatele cu alte unități școlare din țară și străinătate.

Am formulat aceste obiective pornind de la analiza diagnostică realizată, a punctelor slabe și amenințărilor identificate în analiza SWOT și anume absenteism crescut și un procent mare de elevi aflați în risc de abandon școlar și părăsire timpurie a școlii la învățământul gimnazial și Legea Educației Naționale formulează ca principală finalitate în educația și formarea profesională a elevului, formarea și dezvoltarea competențelor acestuia, necesare pentru împlinirea și dezvoltarea personală.

Opțiuni strategice

O.S. – Dezvoltare curriculară	O.S. – Dezvoltarea relațiilor umane	O.S. – Dezvoltarea resurselor financiare și materiale	O.S. – Dezvoltarea relațiilor sistemice și comunitare
Planificarea și realizarea unor programe școlare în cadrul orelor de consiliere, programe extracurriculare și extrașcolare de prevenire și reducere a abandonului școlar pentru elevii din învățământul gimnazial.	Programe de formare pentru cadre didactice pe problematica realizării unui demers personalizat al procesului instructiv-educativ în raport cu particularitățile elevilor.	Atragerea de resurse financiare prin finanțare din fonduri nerambursabile europene și guvernamentale, sponsorizări (elevi, părinți, cadre didactice, agenți economici).	Implicarea reprezentanților Administrației publice locale (asistentul social din cadrul Primăriei), a DGASP, alte instituții abilitate, agenți economici în procesul instructiv-educativ și activități extracurriculare și extrașcolare.

TERMENELE DE REALIZARE

Management instituțional	
MODALITĂȚI DE REALIZARE	TERMEN/RESPONSABIL
Termen de început: 17.01.2022	
- Valorificarea integrală a orelor de clasă.	- Termen: 2022-2026 - responsabili: Director adjunct -membri: coordonator de proiecte și programe școlare și extrașcolare, cadre didactice
- Dezvoltarea Curriculum-ului la decizia Școlii. - Identificarea nevoilor de formare ale elevilor în vederea realizării ofertei CDS.	Termen: semestrul al II-lea. al fiecărui an școlar, pe parcursul celor 4 ani ai contractului managerial - responsabil: Director adjunct - membrii: șefi de catedră, cadre didactice
- Promovarea și organizarea activităților educative nonformale, care să determine conduite pozitive și un stil de viață sănătos: mental, emoțional, fizic și socio-moral.	Termen: 2022-2026 - responsabili: coordonator de proiecte și programe școlare și extrașcolare
Termen final: 31.04.2026	

Dezvoltarea resurselor educaționale

- ☐ ☐ Se va urmări riguros formarea continuă și perfecționarea cadrelor didactice, conform dispozițiilor legale în vigoare și nevoilor de formare exprimate.
- ☐ ☐ Distribuirea de responsabilități în școală întregului personal (prin fișa postului), în vederea valorificării potențialului individual.
- ☐ ☐ Evidențierea celor cu rezultate deosebite în activitate.

- ☐ Crearea unui climat stimulativ de muncă care să ducă la o coeziune a grupului și la obținerea de rezultate mai bune.
- ☐ Elaborarea unor instrumente de monitorizare a activității didactice specifice școlii, în vederea unei evaluări responsabile a activității acestora.
- ☐ Acordarea calificativului cadrelor didactice numai pe criterii de competență.

TERMENELE DE REALIZARE

Dezvoltarea resurselor umane	
MODALITĂȚI DE REALIZARE	TERMEN/RESPONSABIL
Termen de început: 17.01.2022	
Formarea continuă: a) la nivelul unității: - schimburi de bună practică între colectivele de catedră - îndrumarea cadrelor didactice tinere /debutanți - îndrumarea celor care participă la perfecționarea prin definitivat/grade didactice -b) la nivelul CCD: - participarea cadrelor didactice la programele și cursurile oferite de CCD - la nivel universitar – cursuri/stagii de formare în țară sau în străinătate	- Termen: 2022-2026 - responsabil: Director, responsabilul cu formarea și perfecționarea - coordonatorul de programe și proiecte - membrii: șefi de catedră, cadre didactice - membrii colectivelor de catedră cu experiență - membru: responsabilul cu formarea și perfecționarea - membru: responsabilul cu formarea și perfecționarea - cadrele didactice motivate de dezvoltarea carierei personale
Schimburi de bună practică/ experiență cu alte unități școlare similare din țară și din străinătate.	Termen: 2022-2026 - responsabil: director adjunct - membrii: coordonator de proiecte și programe școlare și extrașcolare, cadrele didactice implicate
Program de formare a echipelor de lucru pentru realizarea și câștigarea de proiecte cu finanțare guvernamentală și europeană prin - colaborare cu ISJ și CCD	Termen: semestrul I al anilor școlari 2022-2026 - responsabil: director adjunct - membrii: coordonator de proiecte și programe școlare
Termen final: 15.04.2026	

Dezvoltarea resurselor de autoritate	
Termen limită de început: 01.09.2023	
o Elaborarea Fișei postului	- Termen: Semestrul I, 2022-2023 - responsabil: director - membrii: directori adjuncți, membrii CA

o Acordarea calificativelor anuale	- Termen: în perioada 2022-2026 - responsabil: director - membrii: directori adjuncți, membrii CA
o Implementarea unui management de tip transformațional și democratic – a reînnoi, a revoluționa, a renaște, a ridica – prin încredere, colaborare, delegare decizie, motivare	- Termen: permanent în perioada 2022-2026 responsabili: echipa managerială - membrii: CP, personalul auxiliar, didactic și nedidactic
o Trecerea de la management la leadership – construirea spiritului de echipă la nivelul organizației	- Termen: permanent în perioada 2022-2026 - responsabili: echipa managerială - membrii: CP, personalul didactic și nedidactic, auxiliar
Termen final: 31.08.2026	

Dezvoltarea resurselor de experiență	
Termen limită de început: 01.09.2022	
o Realizarea videotecii școlii cu filme didactice / realizate la schimburile de experiență, în cadrul parteneriatelor	- Termen: Anual, 2022-2026 - responsabil: bibliotecar - membrii: responsabili comisii, cadre didactice
o Expoziții/ sesiuni de referate: Ziua Școlii	- Termen: anual în perioada 2022-2026 - responsabil: echipa managerială - membrii: coordonator de proiecte, cadre didactice, elevi
o Dotarea cabinetelor și laboratoarelor cu portofoliile, proiectele, mapele didactice realizate de elevi și profesori	- Termen: semestrul II, 2021-2022 - responsabili: șefi catedră - membrii: colectivele de catedră
Termen final: 15.06.2022	
-	

Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale

□□ Identificarea de noi resurse :

Având în vedere situația economico-financiară la nivel macroeconomic este necesară dimensionarea finanțării asigurate de la bugetul de stat, de la bugetul local precum și a veniturilor extrabugetare în raport cu cheltuielile reclamate de funcționarea instituției pentru:

- eliminarea gradului de incertitudine a obținerii veniturilor și a riscurilor asociate.
- dimensionarea și fundamentarea economicoasă, eficientă și eficace a cheltuielilor.
- fundamentarea necesarului pentru investiții și realizarea achizițiilor publice la nivelul celei mai avantajoase oferte sub raportul calitate/preț.
- atragerea de finanțări externe (în principal de la Comunitatea Europeană) pe baza concursului de proiecte;
- finanțări din partea agenților economici.

Se vor identifica și alte mijloace pentru atragerea de surse financiare pe bază de proiecte (studii de fezabilitate, analize economico-financiare pertinente) programe europene în funcție de oportunitățile oferite de evoluția mediului economic și de facilitățile legislative.

Anual se vor întocmi proiecte de buget pentru fiecare sursă de finanțare, contracte cu comunitatea locală, cu agenții economici, cu Consiliul Reprezentativ al Părinților și fundații interesate în susținerea financiară a educației, astfel încât să se obțină sursele necesare.

Utilizarea surselor financiare provenite din cele trei forme de finanțare (buget de stat, buget local, venituri proprii) se va face cu aprobarea Consiliul de Administrație, stabilindu-se prioritățile pe termen mediu și lung.

Accesul permanent la Internet va fi generalizat. Toate disciplinele de studiu vor beneficia de soft specializat astfel încât predarea să capete un caracter dinamic și să răspundă nevoilor societății informaționale.

□□ Dezvoltarea bazei materiale :

Asigurarea dotărilor necesare spațiilor destinate activităților didactice, de instruire practică și în spațiile administrative are următoarele priorități:

- înlocuirea mobilierului școlar în sălile de clasă deteriorat cu mobilier nou (ergonomic);
- aprovizionarea cu material bibliografic, manuale, reviste, CD-uri, DVD-uri etc.;
- achiziționarea de echipament și aparatură sportivă;
- dotarea cu obiecte de inventar;
- reabilitarea termică a clădirilor Școlii Gimnaziale Nr. 1 Moțăței și construirea unui grup sanitar în incinta Școlii Primare Dobridor;
- amenajarea bazei sportive la Școala Gimnazială Nr. 2 Moțăței;
- modernizarea curților școlare și a spațiilor verzi (coșuri de curte, brazi, flori);
- dotarea tuturor laboratoarelor de informatică cu aparatură nouă și performantă;
- repararea și modernizarea echipamentelor din cabinetele de specialitate;
- reabilitarea sălilor de sport și a bazei sportive;
- modernizarea și informatizarea sălilor de clasă și aducerea lor la standarde conforme statutului pe care îl are.

TERMENELE DE REALIZARE

Dezvoltarea resurselor materiale	
MODALITĂȚI DE REALIZARE	TERMEN/RESPONSABIL
Termen de început: 01.09.2022	
Atragerea de sponsori și resurse financiare extrabugetare	Termen: 2022-2026 - responsabili: echipa managerială - membrii: coordonator de proiecte și programe școlare și extrașcolare - membri: diriginții claselor

Colectarea de fonduri de către Consiliul Reprezentativ al Părinților o Gestionarea optimă a resurselor financiare rezultate de la CRP o Recrutarea de contribuabili pentru virarea procentului de 2% din inpozit	- Termen: 2022-2026 - responsabil: Președintele comitetului de părinți - membri: președinții comitetului de părinți ai claselor. - membrii CRP, echipa managerială
-Asigurarea dotărilor necesare spațiilor destinate activităților didactice, de instruire practică și în spațiile administrative are următoarele priorități: -Înlocuirea mobilierului școlar în sălile de clasă deteriorat cu mobilier nou (ergonomic). -Aprovizionarea cu material bibliografic, manuale, reviste, CD-uri, DVD-uri etc. -Achiziționarea de echipament și aparatură sportivă. -Dotarea cu obiecte de inventar (table școlare inteligente, videoproiectoare). -Reabilitarea termică a tuturor clădirilor Școlii Gimnaziale Nr. 1 Moțăței și construirea unui grup sanitar în incinta Școlii Primare Dobridor. -Amenajarea bazei sportive la Școala Gimnazială Nr. 2 Moțăței. -Modernizarea curților școlare și a spațiilor verzi (coșuri de curte, brazi, flori). -Dotarea tuturor laboratoarelor de informatică cu aparatură nouă și performantă. -Repararea și modernizarea echipamentelor din cabinetele de specialitate. -Reabilitarea sălilor de sport și a bazei sportive. -Modernizarea și informatizarea bibliotecii școlii și sălilor de clasă și aducerea la standarde conforme statutului pe care îl are. -	Termen: anual 2022-2026 - responsabil: director, responsabili catedrelor - membri: director adjunct, contabil, membrii C.A.
Termen final: 15.03.2026	

Dezvoltarea resurselor de informație	
Termen limită de început: 0 1.09.2022	
MODALITĂȚI DE REALIZARE	Termen de realizare Responsabili
o Dezvoltarea rolului bibliotecii școlare – achiziții de fond de carte, prezentare oferte educaționale, realizarea unui colț al noutăților, realizarea unei baze de date	- Termen: Școlii Primare Dobridor - responsabil: bibliotecarul, colectivul catedrei de limbă și comunicare, șefi catedre

o Amenajarea panourilor școlii cu informații de actualitate, cu produsele elevilor și cadrelor didactice și a rezultatelor schimburilor de bună practică	- Termen: permanent în perioada 2022-2026 - responsabil: director adjunct - membrii: serviciul secretariat, coordonator de proiecte și programe școlare și extrascolare, șefi de catedră, elevi, cadrele
o Accesul eficient al unității școlare, la informațiile privitoare la legislația școlară, solicitările MEN, ISJ, alte organisme, cât și al partenerilor educaționali cu școala	- Termen: permanent în perioada 2022-2026 - responsabil: director - membrii: serviciul secretariat
Termen final: 15.03.2026	

Dezvoltarea resurselor de expertiză	
Termen limită de început: 0 1.09.2022	
o Valorificarea relațiilor de parteneriat cu instituțiile specializate în domeniul economic – administrativ și cu societăți comerciale specializate	- Termen: semestrial în perioada 2022-2026 - responsabil: director - membrii: directori adjuncți, membrii comisiilor metodice de specialitate
o Schimb de experiență între școli partenere	- Termen: semestrial în perioada 2022-2026 - responsabil: director - membrii: directori adjuncți, membrii comisiilor metodice de specialitate
o Evaluarea pregătirii elevilor la disciplinele de specialitate/ concursuri școlare/ examene naționale/ de recuperare, pentru a expertiza gradul de îndeplinire a obiectivelor stabilite	- Termen: permanent în perioada 2022-2026 - responsabil: director adjunct - membrii: șefi catedre, cadre didactice
o Măsurile de îmbunătățire a activității instructiv educative – rezultat al asistențelor la ore	- Termen: permanent în perioada 2022-2026 - responsabil: director - membrii: directori adjuncți, șefi catedre
Termen final: 15.03.2026	

Dezvoltarea relațiilor comunitare

- ☐ ☐ Regândirea relațiilor de parteneriat cu familia, pe de o parte și de cealaltă parte cu Consiliul Local, Primărie, instituții de cultură .

- ☐ ☐ O mai strânsă legătură cu părinții în cadrul parteneriatului educațional Școala-Familie.
- ☐ ☐ Încurajarea schimburilor de elevi cu unități similare din țară și Comunitatea Europeană.

TERMENELE DE REALIZARE

Dezvoltarea relațiilor comunitare	
MODALITĂȚI DE REALIZARE	TERMEN/RESPONSABIL
Termen de început: 01.09.2022	
Întărirea colaborării cu Consiliul Local, Primaria, precum și cu serviciile specializate ale acestora, Cabinet Medici familie, Biserica, Biblioteca Comunală, Poliția, reprezentanții comunității locale, agenți economici, părinți.	- Termen: 2022-2026 - responsabil: director - membrii: Directorii coordonator de proiecte și programe școlare și extrașcolare, șefi de comisii
Realizarea unor programe la nivelul școlii / județean și în colaborare cu Inspectoratul Școlar Județean Dolj	- Termen: 2022-2026 - responsabil: director - membrii: Directorii adjuncți, coordonator de proiecte și programe școlare și extrașcolare, șefi de comisii
o Dezvoltarea de programe de parteneriat – dezvoltarea politicilor educaționale, învățarea limbilor străine, utilizarea TIC în educație)	- -Termen: 2022-2026 - responsabil: director - membrii: Directorii adjuncți, contabil șef, coordonator de proiecte și programe școlare și extrașcolare, cadrele didactice implicate în echipele de proiect
Dezvoltarea de programe de parteneriat cu unități școlare similare din țara și Comunitatea Europeană.	- Termen: 2022-2026 - responsabil: director - membrii: Directorii adjuncți, contabil șef, coordonator de proiecte și programe școlare și extrașcolare, cadrele didactice implicate în echipele de proiect
Termen final: 31.08.2026	

Monitorizare. Evaluare

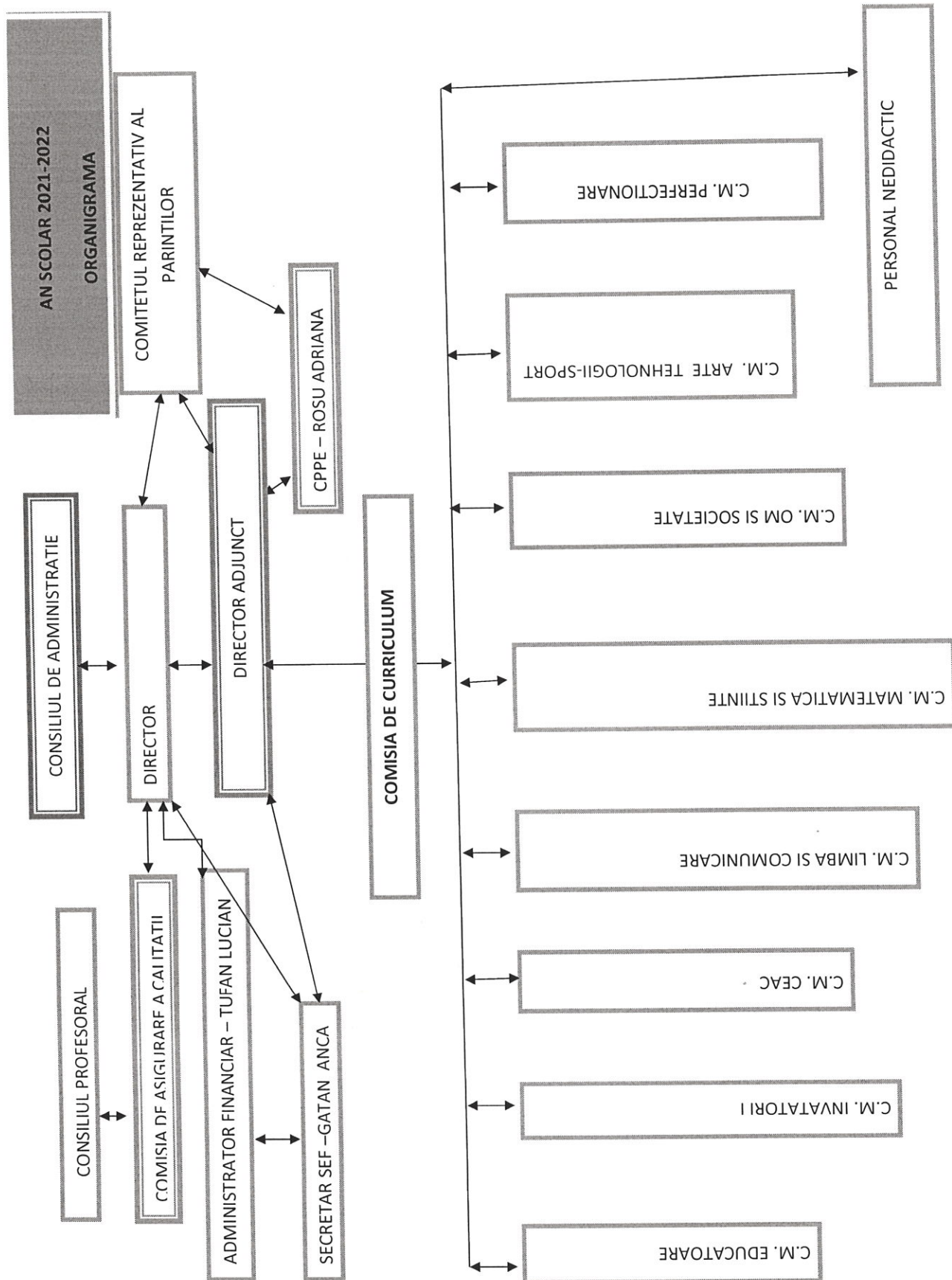
- Elaborarea Graficului unic de monitorizare și control
- Fișe tip de asistență
- Rapoarte și procese verbale
- Rapoarte semestriale și anuale în cadrul Consiliului de Administrație
- Existența și aplicarea procedurilor
- Rapoarte de evaluare internă a calității
- Baza de date a școlii
- Planuri remediale, fișe de monitorizare a activității
- Ședințe de analiză privind impactul aplicării proiectului de dezvoltare instituțională -
- Portofoliile cadrelor didactice și educaționale
- Chestionare inițiale și finale

EVALUAREA implementării Proiectului de Dezvoltare Instituțională se va realiza prin:

- **autoevaluare anuală**, efectuată în baza planurilor operaționale anuale de activitate, rezultatele desprinse fiind incluse în raportul anual;
- **evaluare finală**, realizată în ultimul an de implementare, rezultatele fiind incluse în Raportul de evaluare finală;
- **evaluare ocazională**, efectuată numai în cazul unor schimbări majore documentele de politici în domeniul educației.

BIBLIOGRAFIE:

- **Iosifescu, Ș.**, (coord.), Management educațional pentru instituțiile de învățământ, București, Tipogrup prees 2001.
- Raportul școlii privind Starea Învățământului pentru anul școlar 2016-2017.
- www.edu.ro



PROGRAM OPERAȚIONAL DE DEZVOLTARE

Nr. crt.	Domenii funcționale	Programe de dezvoltare	Perioada	Tinta strategică
1.	MANAGEMENT INSTITUȚIONAL	- Evaluarea calității managementului școlar, a activității personalului din unitatea școlară. - Parteneriat educațional cu autoritățile locale și cu organizațiile sindicale din unitate.	2022-2026	T1, T2, T4, T5, T6
2.	CURRICULUM	- Evaluarea calității curriculum-ului național și a curriculum-lui local, a activităților extracurriculare, a calității serviciilor educaționale – a ofertei educaționale a școlii.	2022-2026	T1, T3
3.	MANAGEMENTUL CALITĂȚII	- Reducerea fenomenului violenței în mediul școlar. - Consilierea școlară .	2022-2026	T1, T2, T6,
4.	MANAGEMENTUL RESURSELOR UMANE	- Participarea cadrelor didactice la stagii de formare continuă și dezvoltare profesională, a personalului didactic din învățământul .	2022-2026	T1, T2, T7, T8
7.	PROIECTE SI PROGRAME	- Participarea la proiectele și programele educaționale ale Uniunii Europene, la proiectele finanțate prin Fondul Social European, în vederea valorificării potențialului elevilor și a formării lor ca cetățeni europeni proactivi	2022-2026	T1, T3, T5, T6
8.	RELATII PUBLICUL SI IMAGINE	- Comunicarea cu instituțiile mass-media la nivelul Municipiului București, cu partenerii educaționali și cu reprezentanții unităților de învățământ	2022-2026	T1, T2, T5, T6

Evaluarea calității managementului școlar, a activității personalului didactic din unitatea școlară

Nr. crt.	Activități	Perioada de implementare	Responsabili	Resurse materiale	Indicatori de performanță
1	Evaluarea calității activității personalului din învățământ	2022-2026 anual	Directori	- graficul de monitorizare și control	- existența graficului de monitorizare și control - existența rapoartelor/proceselor verbale de control - existența procedurii specifice
2	Evaluarea calității managementului școlar	2022-2026 anual	Directori Coordonator CEAC	- graficul de monitorizare și control	- existența graficului de monitorizare și control - existența rapoartelor/proceselor verbale de control - existența procedurii specifice
3	Controlul elaborării procedurilor CEAC	2022-2026 Anual	Directori Comisii control intern	- documente legislative	- existența procedurilor - existența deciziilor - evidența înregistrărilor din procesele verbale
4	Extinderea serviciilor de educație și dezvoltare timpurie a copilului și asigurarea accesului la educația timpurie pentru toți copiii de vîrstă	2022-2026 Anual	Directori Cadre didactice	- analiza de nevoi - documente legislative	- rata de cuprindere a preșcolarilor în învățământul preșcolar în creștere cu 3% față de anul precedent
5	Promovarea educației incluzive și dezvoltarea alternativelor educaționale	2022-2026 Anual	Directori Cadre didactice	- analiza de nevoi - documente legislative	- existența procedurii specifice

6	Monitorizarea gradului de cuprindere a elevilor în sistemul de învățământ în vederea micșorării abandonului școlar.	2022-2026 Anual	Directori Cadre didactice	- regulamente - documente școlare	- scăderea abandonului școlar cu cel puțin 2% față de anul precedent
7	Monitorizarea calității serviciilor de consiliere și orientare în vederea alegerii traseului profesional al elevilor	2022-2026 Anual	Directori Cadre didactice Consilieri școlari	- regulamente - note de control - documente școlare	- numărul agenților economici implicați în parteneriatul educațional în creștere cu 1% anual

Parteneriat educațional cu autoritățile locale

1	Corelarea ofertei educaționale, la nivelul unității școlare, cu nevoile de calificare identificate la nivelul comunității în vederea inserției profesionale a absolvenților.	2017 - 2019 Anual	Directori Cadre didactice	- analiza de nevoi - cadrul normativ - oferta educațională	- existența bazei de date
2	Reabilitarea infrastructurii școlare prin programe investiționale derulate în parteneriat educațional cu autoritățile locale.	2017 - 2019 Anual	Directori Consiliile locale	- documente legislative - parteneriate	- numărul de unități arondate unității cu PJ reabilitate în fiecare an
3	Sprrijinirea școlii din pentru dezvoltarea de parteneriate educaționale cu autoritățile locale, agenți economici, instituțiile statului, ONG-uri, pentru asigurarea unui mediu școlar atractiv.	2022-2026 Anual	Directori Cadre didactice	- regulamente metodologice - programe școlare - procese verbale	- numărul proiectelor, în procent de creștere față de anul precedent - numărul unităților școlare implicate în parteneriate

Evaluarea calității curriculum-ului național și a curriculum-lui local, a activităților extracurriculare, a calității serviciilor educaționale – a ofertei educaționale

Nr. crt.	Activități	Perioada de implementare	Responsabili	Resurse materiale	Indicatori de performanță
1	Monitorizarea calității serviciilor educaționale din perspectiva pregătirii pentru o societate bazată pe cunoaștere și promovarea unei dezvoltări durabile.	2022-2026 Anual	Directori Cadre didactice	- planul managerial - documente MEN și ISJ - oferta de formare a CCD - analiza de nevoi	- numărul de cadre didactice care utilizează instrumentele de evaluare a rezultatelor învățării, prin îmbinarea evaluării performanțelor individuale cu evaluarea performanțelor de grup - statistici rezultate la examene și concursuri școlare
2	Aplicarea curriculum-ului național și creșterea calității procesului de predare-învățare-evaluare, la nivelul școlii în vederea realizării standardelor europene.	2022-2026 Anual	Directori Cadre didactice	- rapoarte de analiză a activității școlare - documente de proiectare	- gradul de satisfacție al beneficiarilor educației (elevii și familiile acestora) - numărul câștigătorilor la olimpiade și concursuri - scăderea abandonului școlar cu cel
3	Sprrijinirea și consilierea cadrelor didactice în procesul de eficientizare a activității de predare, învățare și evaluare, a procesului managerial, în vederea atingerii standardelor de performanță în raport cu beneficiarii primari ai educației.	2022-2026 Anual	Directori Cadre didactice	- regulamente, metodologii, programe școlare - documente școlare	- statistici rezultate la examene și concursuri școlare - scăderea abandonului școlar cu cel puțin 2% față de anul precedent
4	Aplicarea unei politici de susținere a școlarizării, de integrare, recuperare, pentru toți elevii și prevenirea totală a abandonului școlar.	2022-2026 Anual	Directori	- calendarului activităților educative și extrașcolare	- scăderea abandonului școlar cu cel puțin 2% față de anul precedent - rata de absolvire, ca procent de creștere față de perioada anterioară

2022

*Proiect de dezvoltare instituțională - 2022-2026
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 MOȚĂȚEI*

Program privind reducerea fenomenului violenței în mediul școlar

1	Dezvoltarea unui management instituțional centrat pe consolidarea și întărirea acțiunilor de prevenire, abordare și gestionare a violenței în mediul școlar.	2022-2026 Anual	Directori Cadre didactice	- plan de acțiuni - strategia MEN - parteneriate	- numărul punctelor de informare-documentară - scăderea abandonului școlar cu cel puțin 2% față de anul precedent - numărul programelor proiectate
2	Acordarea de asistență metodologică și consiliere cadrelor didactice pentru proiectarea, implementarea și evaluarea unor strategii de intervenție anti-volență.	2022-2026 Anual	Directori Cadre didactice	- plan de acțiuni - strategia MEN - parteneriate	- numărul programelor specifice derulate
3	Întărirea parteneriatului între instituții cu responsabilități în prevenirea și combaterea fenomenelor de violență la nivelul unităților școlare.	2022-2026 Anual	Directori	plan de acțiuni - strategia MEN - parteneriate	- număr activități - număr parteneriate
4	Promovarea exemplor de bune practici la nivelul unității școlare în domeniul inițiativelor/proiectelor anti- violență.	2022-2026 Anual	CPPE	- plan de acțiuni - parteneriate - calendarul activităților educative	- gradul de satisfacție a cadrelor didactice, elevi, părinți - numărul de diseminări

Formare continuă și dezvoltare profesională, a personalului didactic

1	Asigurarea unui echilibru cantitativ și calitativ al ofertei și cererii de cadre didactice, pentru toate nivelurile de învățământ, astfel încât procesul de educație să fie asigurat cu cadre didactice calificate.	2022-2026 Anual	Directori Cadre didactice	- analiza de nevoi - cadrul normativ - oferta de cursuri - normative elaborate de MEN - baza de date	- existența bazei de date - numărul de catedre ocupate de personal calificat
---	---	--------------------	------------------------------	--	---

2022

2	Organizarea înscrierii la examenele profesionale și derularea acestora.	2022-2026 Anual	Directori Cadre didactice	- analiza de nevoi - cadrul normativ	- creșterea numărului de cadre didactice care au promovat examenul de definitivat, grade didactice cu 3% - rata de participare la cursuri în creștere cu cel puțin 3% față de anul precedent
3	Organizarea de cursuri de formare continuă.	2022-2026 Anual	Directori Cadre didactice	- analiza de nevoi - cadrul normativ - oferta CCD - ofertele universităților	- număr de activități de consiliere - număr de activități de îndrumare - procese verbale
4	Derularea activității de consiliere a directorilor și cadrelor didactice în procesul de eficientizare a activității de predare, învățare și evaluare, a procesului managerial, în vederea atingerii standardelor de performanță, în raport cu beneficiarii primari ai	2022-2026 Anual	Inspectori școlari Directori Metodiști	- documente legislative - parteneriate - plan de activități	
5	Construirea unei rețele comunicabile între instituțiile de învățământ, prin dezvoltarea sistemului electronic de constituire a bazelor de date.	2022-2026 Anual	Inspectori școlari Directori Cadre didactice	- regulamente, metodologii, programe școlare - note de control - documente școlare - procese verbale	- existența comunicării prin sistemul electronic - numărul unităților școlare implicate - numărul și tipul de mesaje

Programul de integrare a copiilor cu cerințe educative speciale în învățământul de masă

1	Asigurarea accesului egal la educație, a tuturor copiilor de vârstă preșcolară și școlară, prin promovarea unei politici de susținere a școlarizării, de integrare, recuperare, pentru toți copiii.	2022-2026 Anual	Directori Cadre didactice	- plan de acțiuni - strategia MEN - parteneriate	- reducerea cu cel puțin 2% a fenomenului de segregare, discriminare și excludere
---	---	--------------------	------------------------------	--	---

2	Monitorizarea calității și aplicabilității serviciilor de consiliere și orientare în vederea alegerii traseului profesional al elevilor.	2022-2026 Anual	Directori Consilieri școlari	- plan de acțiuni	- scăderea abandonului școlar cu cel puțin 2% față de anul precedent - rata de absolvire a studiiilor, ca procent de creștere față de perioada anterioară
---	--	--------------------	---------------------------------	-------------------	--

Activitatea extrașcolară

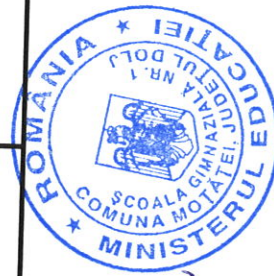
1	Promovarea și organizarea activităților educative nonformale, care să determine conduite pozitive și un stil de viață sănătos: mental, emoțional, fizic și socio-moral.	2022-2026 Anual	Directori CPPE	- plan de acțiuni - legislație specifică - proiecte și programe	- existența documentelor de planificare, organizare, evaluare - existența procedurilor specifice - numărul proiectelor educative
2	Asigurarea complementării educației formale, nonformale, informale.	2022-2026 Anual	Directori	- plan de acțiuni - legislație specifică - proiecte și programe	- existența documentelor de planificare, organizare, evaluare - existența procedurilor specifice - numărul proiectelor educative
3	Monitorizarea orelor de dirigenție.	2022-2026 Anual	Directori CPPE	- plan de acțiuni - legislație specifică - proiecte și programe	- existența documentelor de planificare, organizare, evaluare - existența graficului de inspecții la orele de dirigenție - numărul fișe de evaluare a orelor de dirigenție

Comunicarea cu cu partenerii educaționali

1	Asigurarea transparenței instituționale, în limitele legii.	2022-2026 Anual	Directori C.A. Inspector Școlar General Inspectori școlar	- legislația privind asigurarea transparenței instituționale - legislația privind asigurarea transparenței instituționale	- numărul petițiilor în scădere față de anul precedent
2	Promovarea unei politici de imagine pro-activă, prin dezvoltarea și perfecționarea sistemului de comunicare și relaționare cu comunitatea locală.	2022-2026 Anual		- legislația privind asigurarea transparenței instituționale	- numărul aprecierilor scrise
3	Promovarea unei politici de imagine pro-activă, prin dezvoltarea și perfecționarea sistemului de comunicare și relaționare, cu partenerii educaționali.	2022-2026 Anual		- legislația privind asigurarea transparenței instituționale	- existența materialelor promoționale: flyere de prezentare, mape, pixuri, artefacte - numărul aprecierilor scrise
4	Promovarea unei politici de imagine pro-activă, prin dezvoltarea și perfecționarea sistemului de comunicare și relaționare, cu unitățile de învățământ partenere.	2022-2026 Anual		- legislația privind asigurarea transparenței instituționale	- numărul întâlnirilor de consiliere - numărul aprecierilor scrise

Director,

Prof. Căprărin Daniela Livia



Proiect de dezvoltare instituțională - 2022-2026
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 MOTĂȚEI