

ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 MOȚĂȚEI

REPERE ȘI BUNE PRACTICI PENTRU UN MEDIU ȘCOLAR INCLUZIV

Revistă națională pentru învățământul preuniversitar

Nr. 1 / 2026



Moțăței, 2026

ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 MOȚĂȚEI

REPERE ȘI BUNE PRACTICI PENTRU UN MEDIU ȘCOLAR INCLUZIV

Revistă națională pentru învățământul preuniversitar

Nr. 1 / 2026

Moțăței, 2026

Coordonatori:

-  **Director, Prof. CĂPRĂRIN DANIELA LIVIA**
-  **Prof. SÎPEA ELISABETA CĂTĂLINA**

Colectiv de redacție:

-  **Director, Prof. CĂPRĂRIN DANIELA LIVIA**
-  **Prof. MLADIN ADRIANA**
-  **Prof. GLĂVAN RALUCA VERONICA**
-  **Prof. ROȘU MONI ADRIANA**
-  **Prof. ȚĂPÎRDEA CAMELIA**
-  **Prof. SÎPEA ELISABETA CĂTĂLINA**
-  **Prof. DUMITRU FLORIN LUCIAN**
-  **Prof. GĂȚAN ANCA ILEANA**
-  **Prof. TUFAN LUCIAN**
-  **Prof. SECU AMALIA MIRUNA**
-  **Prof. NEAGU DANIELA**
-  **Prof. CONORTOS ANCA VASILICA**
-  **Prof. GEANTĂ CRISTINA IONELA**
-  **Prof. POENARU RAMONA LILIANA**
-  **Prof. TĂNASIE DANIELA FLORICA**
-  **Prof. PUNGĂ IRINA ILEANA**
-  **Prof. DIPLĂ ELENA**
-  **Prof. ICU CONSTANTIN MARIUS**

**MATERIAL INFORMATIV - SCHIMB DE BUNE PRACTICI ÎNTRE CADRELE
DIDACTICE IMPLICATE ÎN DERULAREA PROIECTULUI PNRAS - REDUCEREA
ABANDONULUI ȘCOLAR ÎN ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 MOȚĂȚEI, COD FINAL
DE ÎNREGISTRARE: F-PNRAS-2-2023-1221, CONTRACT DE FINANȚARE
NR. 610/1113/20.05.2024, CA REZULTAT AL PARCURGERII WEBINARELOR CU
TEMA „DEZVOLTAREA UNUI CLIMAT POZITIV ȘI INCLUZIV LA CLASĂ”**

Schema de Granturi: Programul Național pentru Reducerea Abandonului Școlar

Beneficiar: ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 MOȚĂȚEI

Titlul proiectului: Reducerea abandonului școlar în Școala Gimnazială Nr. 1 Moțăței

Cod final de înregistrare: F-PNRAS-2-2023-1221

Contract de finanțare nr. 610/1113/20.05.2024

ARGUMENTARE

Elaborarea acestor materiale reprezintă rezultatul direct al procesului de formare și dezvoltare profesională continuă desfășurat în cadrul webinarilor organizate prin proiectul PNRAS - Reducerea abandonului școlar în Școala Gimnazială Nr. 1 Moțăței, cod final de înregistrare: F-PNRAS-2-2023-1221, contract de finanțare nr. 610/1113/20.05.2024.

Participarea la aceste sesiuni a oferit cadrului didactic oportunitatea de a aprofunda concepte moderne privind incluziunea educațională, gestionarea comportamentelor, adaptarea sarcinilor de lucru și cultivarea unui climat pozitiv la clasă.

Webinariile au facilitat accesul la resurse actualizate, studii de caz relevante și recomandări metodologice validate la nivel național, constituind fundamentul teoretic și practic pentru elaborarea materialelor.

Totodată, realizarea acestor documente a fost posibilă datorită muncii în echipă și colaborării eficiente dintre membrii colectivului școlii.

Discuțiile, consultările și analizele comune au permis identificarea nevoilor reale ale elevilor, selectarea celor mai potrivite strategii și adaptarea lor la specificul comunității școlare.

Echipa de proiect, cadrele didactice și specialiștii implicați au contribuit prin schimb de opinii, reflecții profesionale și exemple de intervenții aplicate cu succes la clasă.

Un alt element esențial l-a constituit **schimbul de idei și bune practici**. Cadrele didactice au împărtășit experiențe, metode inovative, instrumente de lucru și scenarii educaționale care s-au dovedit eficiente în activitatea curentă. Acest proces colaborativ a favorizat conturarea unor perspective diverse, adaptate diferitelor situații de învățare și tipuri de elevi, contribuind la realizarea unor materiale coerente, aplicabile și relevante pentru dezvoltarea unui mediu educațional incluziv.

În ansamblu, elaborarea acestor materiale reflectă angajamentul școlii pentru îmbunătățirea continuă a actului educațional, valorificarea formării profesionale și consolidarea colaborării în cadrul comunității școlare. Ele constituie un produs al învățării colective și al responsabilității comune față de elevi, sprijinind implementarea obiectivelor proiectului PNRAS Reducerea abandonului școlar în Școala Gimnazială Nr. 1 Moțăței, cod de înregistrare: F-PNRAS-2-2023-1221, contract de finanțare nr. 610/1113/20.05.2024 și promovând un climat pozitiv, sigur și accesibil tuturor.

Schema de Granturi: Programul Național pentru Reducerea Abandonului Școlar

Beneficiar: ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 MOȚĂȚEI

Titlul proiectului: Reducerea abandonului școlar în Școala Gimnazială Nr. 1 Moțăței

Cod final de înregistrare: F-PNRAS-2-2023-1221

Contract de finanțare nr. 610/1113/20.05.2024

STRATEGII EFICIENTE PENTRU A CREA UN MEDIU DE ÎNVĂȚARE SIGUR ȘI CONFORTABIL PENTRU TOȚI ELEVII – EXEMPLE DE BUNE PRACTICI

Daniela Livia CĂPRĂRIN
Școala Gimnazială Nr. 1 Moțăței

Abstract

Acest articol prezintă strategii eficiente pentru crearea unui mediu de învățare sigur și confortabil, esențial pentru dezvoltarea emoțională și academică a elevilor. Sunt analizate aspecte precum climatul socio-emoțional pozitiv, organizarea adecvată a spațiului fizic, stabilirea unor reguli clare și promovarea relațiilor armonioase în cadrul clasei. De asemenea, sunt evidențiate importanța implicării familiilor, dezvoltarea competențelor socio-emoționale și monitorizarea stării elevilor. Articolul include un exemplu de bună practică din disciplina Fizică, clasa a VI-a, care ilustrează impactul activităților interactive bazate pe experiment în creșterea motivației și înțelegerii fenomenelor științifice. Concluziile subliniază rolul crucial al școlii în crearea unui climat educațional protectiv, incluziv și orientat spre succes.

Crearea unui mediu de învățare sigur, incluziv și confortabil reprezintă o condiție esențială pentru succesul școlar și pentru dezvoltarea armonioasă a fiecărui elev. În contextul actual, în care diversitatea elevilor și complexitatea situațiilor educaționale sunt tot mai evidente, profesorii și școlile trebuie să adopte strategii bine fundamentate, orientate spre prevenție, sprijin emoțional și valorizarea fiecărui copil.

Crearea unui mediu de învățare sigur și confortabil necesită efortul comun al profesorilor, elevilor și părinților. Un astfel de mediu sprijină evoluția armonioasă a elevilor și contribuie la succesul școlar.

Strategii privind construirea unui climat emoțional pozitiv în clasă:

- Comunicare deschisă și empatică;
- Stabilirea unor rutine clare;
- Validarea emoțiilor elevilor;
- Practicarea feedbackului constructiv.

2. Asigurarea unui mediu fizic adecvat și prietenos;

- Mobilier ergonomic și adaptat vârstei;
- Spațiu curat, aerisit, luminat corect;
- Materiale didactice accesibile;
- Afișaje vizuale pozitive;

3. Adoptarea unor reguli clare, corecte și consecvente;

- Elaborate împreună cu elevii;
- Formulate pozitiv;
- Aplicate echitabil;
- Afișate vizibil;

Schema de Granturi: Programul Național pentru Reducerea Abandonului Școlar

Beneficiar: ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 MOȚĂȚEI

Titlul proiectului: Reducerea abandonului școlar în Școala Gimnazială Nr. 1 Moțăței

Cod final de înregistrare: F-PNRAS-2-2023-1221

Contract de finanțare nr. 610/1113/20.05.2024

4. Promovarea relațiilor pozitive între elevi;

- Activități de team-building;
- Jocuri de rol;
- Respect pentru diversitate;
- Tutorate colegiale.

5. Dezvoltarea competențelor socio-emoționale;

- Gestionarea emoțiilor;
- Comunicare non-violentă.
- Mindfulness și respirație;
- Rezolvarea problemelor.

6. Implicarea familiei în procesul educațional;

- Comunicare regulată;
- Ședințe tematice;
- Implicarea în activități extracurriculare.

7. Monitorizarea stării emoționale și comportamentale;

- Observare sistematică;
- Identificarea semnelor de risc;
- Colaborare cu consilierul școlar;
- Documentarea incidentelor.

8. Implementarea programelor și proiectelor educaționale;

- Programe anti-violență;
- Proiecte PNRAS;
- Ateliere tematice;
- Webinarii și sesiuni interactive.

EXEMPLU DE BUNĂ PRACTICĂ – Fizică, clasa a VI-a

Tema: „Forța elastică”

Context:

Elevii întâmpină dificultăți în înțelegerea modului în care funcționează forța elastică și cum se manifestă în viața reală.

Descrierea activității:

Profesorul organizează o activitate practică în grupuri mici folosind materiale simple: elastice, rigle, cântare dinamometrice improvizate. Fiecare grup primește sarcina de a măsura cât se întinde un elastic atunci când este aplicată o anumită forță (reprezentată de greutăți diferite).

Pașii activității:

1. Elevii formulează ipoteze despre legătura dintre forță și alungirea elasticului.

Schema de Granturi: Programul Național pentru Reducerea Abandonului Școlar

Beneficiar: ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 MOȚĂȚEI

Titlul proiectului: Reducerea abandonului școlar în Școala Gimnazială Nr. 1 Moțăței

Cod final de înregistrare: F-PNRAS-2-2023-1221

Contract de finanțare nr. 610/1113/20.05.2024

2. Realizează măsurători succesive și notează datele într-un tabel.
3. Reprezintă grafic dependența alungirii de forță.
4. Formulează concluzii privind proporționalitatea dintre cele două mărimi.
5. Prezentarea rezultatelor și feedback colegial.

Impact:

- Crește implicarea activă a elevilor.
- Activitatea dezvoltă gândirea științifică, colaborarea și motivația.
- Elevii înțeleg aplicabilitatea forței elastice în viața de zi cu zi.

Concluzie

Crearea unui mediu de învățare sigur și confortabil reprezintă fundamentul unei educații de calitate și constituie un factor decisiv în prevenirea comportamentelor de risc și a abandonului școlar.

Strategiile prezentate — de la consolidarea climatului emoțional, stabilirea unor reguli clare și promovarea colaborării, până la dezvoltarea competențelor socio-emoționale și implicarea familiei — sunt esențiale pentru formarea unor generații responsabile și motivate.

Exemplul de bună practică din cadrul orei de fizică demonstrează că abordările interactive, bazate pe experiment și cooperare, pot transforma procesul de predare într-o experiență pozitivă, relevantă și atractivă pentru elevi. Prin aplicarea consecventă a acestor strategii, școala devine un spațiu în care fiecare elev se simte valorificat, protejat și încurajat să își atingă potențialul.

Schema de Granturi: Programul Național pentru Reducerea Abandonului Școlar

Beneficiar: ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 MOȚĂȚEI

Titlul proiectului: Reducerea abandonului școlar în Școala Gimnazială Nr. 1 Moțăței

Cod final de înregistrare: F-PNRAS-2-2023-1221

Contract de finanțare nr. 610/1113/20.05.2024

CUM SA NE ADRESAM NEVOILOR SPECIALE ALE ELEVILOR, INCLUSIV CELOR CU DIZABILITAȚI SAU DIFICULTAȚI DE ÎNVĂȚARE, LA DISCIPLINA BIOLOGIE – NIVEL GIMNAZIAL

Ramona Liliana POENARU
Școala Gimnazială Nr. 1 Moțăței

Abstract

Acest material prezintă strategii didactice adaptate pentru sprijinirea elevilor cu nevoi educaționale speciale, inclusiv cei cu dizabilități sau dificultăți de învățare, la disciplina Biologie, nivel gimnazial. Sunt analizate principii de predare incluzivă, metode multisenzoriale, adaptări ale conținutului și activităților, precum și modalități de evaluare flexibile și accesibile. Materialul include exemple practice de bună practică, care evidențiază aplicarea metodelor interactive și experimentale, precum utilizarea modelelor 3D, experimente simple și jocuri educative. Concluziile subliniază importanța colaborării cu părinții și specialiștii, a individualizării învățării și a unui mediu sigur și incluziv, în care fiecare elev poate progresa, înțelege conceptele științifice și se simte valorizat.

Sprijinirea elevilor cu nevoi educaționale speciale (NES), inclusiv cei cu dizabilități sau cu dificultăți specifice de învățare, reprezintă o responsabilitate fundamentală a școlii moderne. La disciplina Biologie, diversitatea stilurilor de învățare, complexitatea conținuturilor și caracterul practic al activităților necesită adaptări care să permită fiecărui elev să participe activ, să înțeleagă noțiunile esențiale și să progreseze în ritmul propriu. Materialul de mai jos propune strategii concrete, adaptate realității de la clasă.

1. Principii generale în lucrul cu elevii cu NES la Biologie

• **Individualizarea învățării** – adaptarea obiectivelor, resurselor și evaluărilor la nivelul fiecărui elev.

- **Flexibilitate didactică** – permiterea mai multor modalități de participare și exprimare.
- **Accesibilizarea conținuturilor** – prezentarea informației vizual, auditiv și practic.
- **Învățare prin experiență** – accent pe activități practice și experiment.
- **Ritm de lucru adaptat** – acordarea de timp suplimentar pentru sarcinile complexe.
- **Feedback continuu și pozitiv** – pentru motivare și progres constant.

2. Adaptări la conținut și la predare

2.1. Limbaj accesibil și structurare clară

Biologia implică termeni științifici uneori abstracti. Se recomandă:

- definirea termenilor prin **exemple vizuale** (imagini, planșe, desene);
- utilizarea explicațiilor simple, apoi trecerea treptată la limbajul științific;
- împărțirea lecției în **unități scurte și logice**.

2.2. Materiale vizuale și practice

Pentru elevii cu dificultăți de învățare sau cu deficiențe de atenție:

- utilizarea de **modele 3D**, machete, planșe anatomice;
- folosirea de **videoclipuri educaționale scurte**;

Schema de Granturi: Programul Național pentru Reducerea Abandonului Școlar

Beneficiar: ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 MOȚĂȚEI

Titlul proiectului: Reducerea abandonului școlar în Școala Gimnazială Nr. 1 Moțăței

Cod final de înregistrare: F-PNRAS-2-2023-1221

Contract de finanțare nr. 610/1113/20.05.2024

- efectuarea de **experimente simple**, accesibile și sigure.

2.3. Strategii multisenzoriale

Elevii înțeleg mai bine când informația este prezentată prin mai multe canale:

- vizual (desene, scheme, imagini);
- auditiv (explicații clare, repovestiri, podcasturi educaționale);
- tactil (manipularea obiectelor, modelelor);
- kinestezic (experimente, jocuri de rol, mișcare).

3. Adaptări pentru anumite tipuri de dizabilități

3.1. Pentru elevii cu deficiențe de vedere

- Folosirea de **texte cu font mărit**, contrast puternic.
- Modele tactile: schelete, frunze, fructe, corpuri geometrice.
- Citirea cu voce tare a instrucțiunilor.
- Evitarea prezentărilor cu multe detalii vizuale greu distinse.

3.2. Pentru elevii cu deficiențe de auz

- Explicații vizuale detaliate, imagini și scheme.
- Subtitrarea filmelor folosite la clasă.
- Vorbire clară și orientarea spre elev pentru citirea buzelor.
- Mai puțin zgomot în clasă, lucru organizat pe grupe mici.

3.3. Pentru elevii cu tulburări de învățare (dislexie, disgrafie, discalculie)

- Fișe structurate, cu spații largi și text puțin.
- Folosirea **codurilor de culori** pentru a marca părți ale corpului sau procese biologice.
- Evaluări prin:
 - desen,
 - proiecte,
 - prezentări orale,
 - completare de imagini.

3.4. Pentru elevii cu tulburări de atenție și hiperactivitate (ADHD)

- Activități scurte și variate.
- Sarcini practice (ex: măsurarea ritmului cardiac, observarea unei plante).
- Pauze scurte între activități.
- Claritate în instrucțiuni: 1–2 sarcini pe rând.

3.5. Pentru elevii cu dizabilitate intelectuală

- Conținut esențializat.
- Obiective reduse, precise și măsurabile.
- Repetarea conceptelor prin joc și experiment.
- Recompense pozitive pentru fiecare progres.

4. Metode adaptate pentru orele de biologie

4.1. Învățare prin investigație

Exemple: observarea plantelor, studierea organismelor simple, măsurarea pulsului.

4.2. Realizarea de proiecte simple

- alcătuirea unei colecții de frunze,
- realizarea unui poster despre organele corpului,

Schema de Granturi: Programul Național pentru Reducerea Abandonului Școlar

Beneficiar: ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 MOȚĂȚEI

Titlul proiectului: Reducerea abandonului școlar în Școala Gimnazială Nr. 1 Moțăței

Cod final de înregistrare: F-PNRAS-2-2023-1221

Contract de finanțare nr. 610/1113/20.05.2024

- desenarea unei celule cu elemente colorate.

4.3. Hărți conceptuale

O metodă excelentă pentru elevii cu dificultăți, deoarece organizează informația vizual.

4.4. Jocuri educaționale

- Bingo biologic (părțile plantei, organele corpului).
- Puzzle-uri anatomice.
- „Runda de întrebări rapide” cu imagini.

5. Evaluare adaptată și incluzivă

- Mai mult timp pentru teste.
- Teste cu itemi vizuali, alegere multiplă, completarea imaginilor.
- Evaluări orale pentru elevii cu dificultăți de scriere.
- Feedback imediat și clar.
- Luarea în considerare a efortului, nu doar a rezultatului final.

6. Colaborarea cu părinții și specialiștii

- Comunicarea continuă cu familia pentru înțelegerea nevoilor elevului.
- Coordonarea cu profesorul de sprijin/consilierul școlar pentru adaptări adecvate.
- Planificarea de intervenții personalizate (PEI) acolo unde este necesar.

7. Exemplu de bună practică – Biologie, clasa a VI-a

Tema: „Sistemul respirator – cum funcționează plămânii?”

Context: Clasa include 2 elevi cu ADHD și un elev cu dislexie.

Activitate propusă:

1. Profesorul folosește un **model 3D al plămânilor** și un videoclip scurt.
2. Elevii lucrează în grupuri pentru a realiza un **model simplu de plămân** din balon și sticlă de plastic.
3. Instrucțiunile sunt afișate vizual pas cu pas.
4. Elevul cu dislexie primește o fișă cu text foarte scurt și imagini mari.
5. Elevii cu ADHD primesc roluri active: cronometru, responsabil cu materialele.
6. La final, elevii prezintă ce au observat.

Impact:

- Crește motivația și implicarea.
- Elevii înțeleg concret procesul respirației.
- Conținutul devine accesibil tuturor, indiferent de dificultăți.

Concluzie

O predare incluzivă la disciplina Biologie presupune adaptarea conținuturilor, a metodelor și a evaluării astfel încât fiecare elev să aibă șanse reale de reușită. Prin resurse vizuale, activități practice, evaluări flexibile și colaborare cu specialiștii, profesorul devine facilitator al învățării și al dezvoltării armonioase. O școală în care nevoile speciale sunt respectate este o școală în care toți elevii pot progresa, pot înțelege știința și se pot simți valorizați.

Schema de Granturi: Programul Național pentru Reducerea Abandonului Școlar

Beneficiar: ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 MOȚĂȚEI

Titlul proiectului: Reducerea abandonului școlar în Școala Gimnazială Nr. 1 Moțăței

Cod final de înregistrare: F-PNRAS-2-2023-1221

Contract de finanțare nr. 610/1113/20.05.2024

CONTRIBUȚIA ORELOR DE ACTIVITATE EXTRACURRICULARA CU TEMA „ATELIER DE CREAȚIE” DERULATE ÎN CADRUL PROIECTULUI PNRAS REDUCEREA ABANDONULUI ȘCOLAR ÎN ȘCOALA GIMNAZIALA NR. 1 MOȚĂȚEI LA DEZVOLTAREA UNUI CLIMAT POZITIV ȘI INCLUZIV LA CLASA DE ELEVI

Daniela TĂNASIE

Școala Gimnazială Nr. 1 Moțăței

Abstract

Materialul prezintă modul în care orele de „Atelier de creație”, desfășurate în cadrul proiectului PNRAS Reducerea abandonului școlar în Școala Gimnazială Nr. 1 Moțăței, contribuie la dezvoltarea unui climat pozitiv și incluziv în clasă. Activitățile creative stimulează exprimarea liberă a ideilor și emoțiilor, promovează colaborarea și schimbul de idei între elevi și sunt adaptate pentru a include toți participanții, inclusiv cei cu nevoi speciale sau dificultăți de învățare. Prin implicarea în proiecte artistice și activități practice, elevii dezvoltă empatia, spiritul de echipă, stima de sine și sentimentul de apartenență la comunitatea clasei. Materialul subliniază importanța feedback-ului pozitiv și a unui mediu accesibil, care încurajează participarea activă și consolidarea relațiilor interpersonale, demonstrând impactul orelor de creație asupra unui mediu de învățare sigur, motivant și incluziv.

Odată cu implementarea proiectului PNRAS Reducerea abandonului școlar în Școala Gimnazială Nr. 1 Moțăței, orele de educație plastică derulate în cadrul activităților extracurriculare Atelier de creație au reprezentat un instrument valoros pentru consolidarea unui climat pozitiv și incluziv în școală.

Aceste activități creative au fost concepute astfel încât să implice toți elevii, să le stimuleze imaginația și să le permită exprimarea liberă a ideilor și emoțiilor, indiferent de nivelul lor de competențe sau de nevoile speciale.

Prin participarea la atelierele de creație, elevii au avut oportunitatea de a lucra în echipe, de a colabora și de a-și împărtăși rezultatele într-un mod constructiv. Activitățile au inclus realizarea de postere tematice, colaje, machete, decorațiuni și proiecte artistice legate de materiile studiate, dar și de teme transversale, cum ar fi respectul reciproc, responsabilitatea și cooperarea. Prin aceste sarcini, elevii au învățat să se asculte unii pe alții, să accepte idei diferite și să aprecieze contribuția fiecărui coleg, dezvoltându-se astfel empatia și spiritul de echipă.

Un alt aspect esențial al atelierelor de creație a fost promovarea incluziunii.

Activitățile au fost gândite pentru a fi accesibile tuturor elevilor, inclusiv celor cu dificultăți de învățare sau cu nevoi speciale. Materialele au fost adaptate pentru diferite niveluri de abilitate, iar sarcinile au putut fi realizate pe grupe sau individual, oferind fiecărui elev șansa de a reuși și de a fi apreciat. Astfel, atelierul a contribuit la reducerea anxietății, la creșterea stimei de sine și la formarea unui sentiment de apartenență la comunitatea clasei.

De asemenea, activitățile creative au încurajat dialogul și schimbul de idei între elevi, dar și între elevi și profesor, consolidând relațiile interpersonale și încurajând un mediu de învățare bazat

Schema de Granturi: Programul Național pentru Reducerea Abandonului Școlar

Beneficiar: ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 MOȚĂȚEI

Titlul proiectului: Reducerea abandonului școlar în Școala Gimnazială Nr. 1 Moțăței

Cod final de înregistrare: F-PNRAS-2-2023-1221

Contract de finanțare nr. 610/1113/20.05.2024

pe respect și sprijin reciproc. Feedback-ul pozitiv și aprecierea rezultatelor fiecărui elev au fost esențiale pentru menținerea unui climat motivant și incluziv.

În **concluzie**, orele de „Atelier de creație” desfășurate în cadrul proiectului PNRAS *Reducerea abandonului școlar în Școala Gimnazială Nr. 1 Moțăței* nu doar că au stimulat dezvoltarea creativității și a gândirii critice, ci au avut un impact semnificativ asupra creării unui mediu de învățare pozitiv, incluziv și sigur, în care fiecare elev se simte valorizat, sprijinit și motivat să participe activ la viața clasei. Aceste experiențe contribuie la dezvoltarea unei culturi școlare bazate pe respect, cooperare și acceptare a diversității.

Schema de Granturi: Programul Național pentru Reducerea Abandonului Școlar

Beneficiar: ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 MOȚĂȚEI

Titlul proiectului: Reducerea abandonului școlar în Școala Gimnazială Nr. 1 Moțăței

Cod final de înregistrare: F-PNRAS-2-2023-1221

Contract de finanțare nr. 610/1113/20.05.2024

CUM SA RECUNOAȘTEM ȘI SA ABORDAM PROBLEMELE DE COMPORTAMENT INTR-UN MOD POZITIV ȘI CONSTRUCTIV IN CADRUL ORELOR DE CONSILIERE

Adriana Moni ROȘU
Școala Gimnazială Nr. 1 Moțăței

Abstract

Materialul prezintă modalități de recunoaștere și abordare a problemelor de comportament în școală, într-un mod pozitiv și constructiv. Sunt evidențiate tehnici de observare și identificare a comportamentelor dificile, principii de intervenție bazate pe empatie, claritate și feedback constructiv, precum și strategii concrete, cum ar fi dialogul, consecințele logice, întărirea pozitivă, activitățile preventive și implicarea părinților sau a consilierului școlar. Se subliniază importanța monitorizării și ajustării intervențiilor pentru a crea un mediu de învățare sigur, incluziv și motivant. Abordarea pozitivă a problemelor de comportament contribuie la dezvoltarea competențelor socio-emoționale ale elevilor, la consolidarea relațiilor în clasă și la creșterea implicării și stimei de sine a acestora.

Gestionarea comportamentelor dificile sau problematice în clasă reprezintă o provocare frecventă pentru cadrele didactice. Abordarea lor într-un mod pozitiv și constructiv nu doar că menține disciplina, dar contribuie și la dezvoltarea competențelor socio-emoționale ale elevilor și la crearea unui mediu de învățare sigur și incluziv.

1. Recunoașterea problemelor de comportament

Primul pas este identificarea clară a comportamentelor care necesită intervenție. Exemple frecvente includ:

- Refuzul de a participa la activități sau sarcini de învățare.
- Întârzierea sau lipsa de atenție în timpul orei.
- Comportamente agresive sau deranjante (verbal sau fizic).
- Izolarea sau retragerea excesivă din activitățile de grup.
- Nerespectarea regulilor clasei.

Observarea atentă și sistematică este esențială. Profesorul trebuie să distingă între:

- Comportamente **temporare** legate de starea emoțională sau contextul personal.
- Comportamente **repetitive sau persistente** care pot indica nevoi speciale, dificultăți de învățare sau probleme socio-emoționale.

2. Principii pentru o abordare pozitivă

1. **Empatie și înțelegere** – Înțelegerea motivelor din spatele comportamentului (frustrare, neînțelegere, dificultăți de socializare).

2. **Claritate și consecvență** – Stabilirea regulilor clasei împreună cu elevii, explicarea lor și aplicarea consecvență.

3. **Focalizare pe comportament, nu pe persoană** – Evitarea etichetării elevului; se discută comportamentul, nu elevul ca individ.

Schema de Granturi: Programul Național pentru Reducerea Abandonului Școlar

Beneficiar: ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 MOȚĂȚEI

Titlul proiectului: Reducerea abandonului școlar în Școala Gimnazială Nr. 1 Moțăței

Cod final de înregistrare: F-PNRAS-2-2023-1221

Contract de finanțare nr. 610/1113/20.05.2024

4. **Feedback constructiv** – Laudarea progresului și corectarea greșelilor prin explicații clare și pași concreți.

5. **Prevenție și anticipare** – Pregătirea lecțiilor cu activități variate și captivante, care reduc monotonia și apariția comportamentelor negative.

3. Strategii concrete de intervenție pozitivă

3.1. Dialog și negociere

- Discuții individuale sau în grup mic pentru identificarea cauzelor comportamentului.
- Ascultarea activă a elevilor, fără întreruperi sau judecăți.
- Stabilirea împreună a unor soluții sau alternative.

3.2. Învățare prin consecințe naturale și logice

- Explicarea clară a consecințelor faptelor într-un mod corect și proporțional.
- Conexiunea între acțiune și efect, fără umilire sau pedeapsă disproporționată.

3.3. Recompense și întărire pozitivă

- Laudă publică sau privată pentru comportamente adecvate.
- Sistem de puncte sau stele pentru efort, cooperare și implicare.
- Recunoașterea progresului, nu doar perfecțiunii.

3.4. Activități preventive

- Împărțirea elevilor în grupuri mixte și rotația rolurilor.
- Activități care stimulează atenția, cooperarea și comunicarea.
- Pauze scurte pentru relaxare și reglarea emoțională.

3.5. Implicarea părinților și a consilierului școlar

- Discuții regulate cu părinții despre comportamentele observate.
- Colaborarea cu consilierul pentru strategii personalizate.
- Planuri individualizate de intervenție pentru elevii cu probleme persistente.

4. Monitorizare și evaluare

- Observarea continuă a schimbărilor în comportament.
- Notarea progreselor și dificultăților într-un jurnal de clasă.
- Ajustarea strategiilor în funcție de rezultate.
- Împărțirea progresului cu elevii și cu părinții pentru consolidarea motivării.

5. Beneficiile unei abordări pozitive și constructive

- Crearea unui **mediu de învățare sigur și incluziv**.
- Dezvoltarea **competențelor socio-emoționale** ale elevilor.
- Reducerea stresului și anxietății în clasă.
- Creșterea implicării și motivației elevilor.
- Consolidarea relațiilor de respect și cooperare între elevi și profesor.

Concluzie

Abordarea problemelor de comportament într-un mod pozitiv și constructiv transformă provocările în oportunități de învățare și dezvoltare. Prin observare atentă, empatie, reguli clare, feedback constructiv și implicarea tuturor actorilor educaționali, profesorul poate contribui la crearea unei clase armonioase, motivate și incluzive, unde fiecare elev se simte valorizat și sprijinit.

Schema de Granturi: Programul Național pentru Reducerea Abandonului Școlar

Beneficiar: ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 MOȚĂȚEI

Titlul proiectului: Reducerea abandonului școlar în Școala Gimnazială Nr. 1 Moțăței

Cod final de înregistrare: F-PNRAS-2-2023-1221

Contract de finanțare nr. 610/1113/20.05.2024

CUM SA COLABORAM CU PARINȚII ȘI COMUNITATEA PENTRU A SUSȚINE SUCCESUL ELEVILOR ÎN ȘCOALA – EXEMPLE DE BUNE PRACTICE

Camelia ȚĂPÎRDEA
Școala Gimnazială Nr. 1 Moțăței

Abstract

Materialul prezintă modalități și strategii pentru colaborarea eficientă cu părinții și comunitatea în vederea susținerii succesului elevilor în școală. Sunt abordate aspecte precum comunicarea regulată și transparentă cu părinții, implicarea lor activă în activități școlare și proiecte educative, sprijinul oferit elevilor în procesul de învățare, precum și parteneriatele cu instituții și organizații locale. Materialul subliniază importanța ascultării active, empatiei, cooperării și recunoașterii contribuției părinților și comunității. Colaborarea eficientă contribuie la crearea unui mediu educațional sigur, incluziv și motivant, crește implicarea și performanțele elevilor și dezvoltă o rețea de sprijin solidă între școală, familie și comunitate.

Succesul elevilor depinde nu doar de activitatea profesorului și de climatul clasei, ci și de implicarea părinților și a comunității. Colaborarea eficientă între școală, familie și comunitate creează un mediu de învățare susținător, motivant și incluziv, contribuind la dezvoltarea armonioasă a elevilor.

1. Importanța colaborării cu părinții

Părinții sunt primii educatori și au un rol esențial în susținerea parcursului școlar al copiilor. Beneficiile unei colaborări eficiente includ:

- **Suport emoțional și motivațional** pentru elevi.
- **Sprijin în realizarea temelor și proiectelor** școlare.
- **Identificarea timpurie a dificultăților** de învățare sau comportament.
- **Creșterea implicării în activitățile școlii** și în viața comunității.

2. Modalități de implicare a părinților

2.1. Comunicarea regulată

- Mesaje săptămânale sau lunare despre activitățile clasei.
- Ședințe periodice pentru informarea părinților despre progresul elevilor.
- Platforme online sau aplicații pentru transmiterea informațiilor și feedback-ului.

2.2. Participarea activă la școală

- Invitarea părinților la activități extracurriculare, proiecte și evenimente tematice.
- Colaborarea în organizarea de ateliere, expoziții sau concursuri.
- Implicarea în decizii privind regulile și proiectele școlii, atunci când este posibil.

2.3. Sprijin în învățare

- Oferirea de resurse și recomandări pentru acasă.
- Monitorizarea temelor și proiectelor școlare.
- Discuții despre strategii de învățare și dezvoltarea competențelor socio-emoționale ale elevilor.

Schema de Granturi: Programul Național pentru Reducerea Abandonului Școlar

Beneficiar: ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 MOȚĂȚEI

Titlul proiectului: Reducerea abandonului școlar în Școala Gimnazială Nr. 1 Moțăței

Cod final de înregistrare: F-PNRAS-2-2023-1221

Contract de finanțare nr. 610/1113/20.05.2024

3. Colaborarea cu comunitatea locală

Comunitatea reprezintă un partener strategic pentru dezvoltarea competențelor elevilor și pentru crearea unui mediu educațional stimulativ:

- **Instituții și organizații locale** pot susține activități educative și culturale.
- **Parteneriate cu biblioteci, muzee, centre de știință și cultură** oferă resurse și experiențe practice elevilor.
- **Evenimente comunitare și campanii** pentru conștientizarea importanței educației.
- **Voluntariat și mentorat** – membri ai comunității pot sprijini proiecte, ateliere și programe educative.

4. Strategii pentru o colaborare eficientă

1. **Transparență și deschidere** – comunicarea clară și onestă a obiectivelor și progresului elevilor.
2. **Ascultare activă și empatie** – înțelegerea perspectivei părinților și a nevoilor comunității.
3. **Parteneriat și cooperare** – implicarea părinților și comunității în luarea deciziilor și în organizarea activităților.
4. **Flexibilitate** – adaptarea modalităților de colaborare la disponibilitatea și nevoile părinților.
5. **Recunoașterea și aprecierea contribuției** – mulțumiri și feedback pentru implicarea părinților și comunității.

5. Beneficiile colaborării cu părinții și comunitatea

- Creșterea motivației și implicării elevilor în procesul educațional.
- Suport emoțional și academic suplimentar pentru elevi.
- Dezvoltarea unei rețele de sprijin între școală, familie și comunitate.
- Consolidarea unei culturi școlare incluzive și pozitive.
- Îmbunătățirea performanțelor școlare și reducerea riscului de abandon.

Concluzie

Colaborarea activă și constantă cu părinții și comunitatea contribuie semnificativ la succesul elevilor, la dezvoltarea lor armonioasă și la crearea unui mediu educațional incluziv și sigur. Prin comunicare clară, implicare directă și parteneriat real, școala devine un spațiu în care fiecare elev are oportunitatea de a-și valorifica potențialul, sprijinit de o rețea solidă formată din profesori, părinți și comunitate.

Schema de Granturi: Programul Național pentru Reducerea Abandonului Școlar

Beneficiar: ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 MOȚĂȚEI

Titlul proiectului: Reducerea abandonului școlar în Școala Gimnazială Nr. 1 Moțăței

Cod final de înregistrare: F-PNRAS-2-2023-1221

Contract de finanțare nr. 610/1113/20.05.2024

CONTRIBUȚIA ORELOR DE EDUCAȚIE FIZICĂ DERULATE ÎN CADRUL PROIECTULUI PNRAS REDUCEREA ABANDONULUI ȘCOLAR ÎN ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 MOȚĂȚEI ÎN AJUTAREA ELEVILOR INDIFERENT DE SITUAȚIA LOR SOCIO-ECONOMICĂ SAU DE ALTE CIRCUMSTANȚE SĂ EVITE RISCUL DE ABANDON ȘCOLAR

Marius Constantin ICU
Școala Gimnazială Nr. 1 Moțăței

Abstract

Materialul evidențiază rolul orelor de Educație fizică desfășurate în cadrul proiectului PNRAS „Reducerea abandonului școlar în Școala Gimnazială Nr. 1 Moțăței” în prevenirea riscului de abandon școlar. Activitățile fizice și recreative au fost concepute pentru a fi accesibile tuturor elevilor, indiferent de situația lor socio-economică sau de circumstanțele personale. Strategiile aplicate au inclus jocuri interactive, competiții amicale, activități de cooperare și proiecte tematice, care au stimulat implicarea activă, dezvoltarea competențelor socio-emoționale și crearea unui mediu incluziv și sigur. Prin aceste ore, elevii și-au dezvoltat încrederea în sine, spiritul de echipă și stima de sine, iar școala a consolidat relațiile pozitive între elevi și cadrul didactic, contribuind la menținerea motivației și a participării continue la procesul educațional.

O componentă importantă a proiectului PNRAS „Reducerea abandonului școlar în Școala Gimnazială Nr. 1 Moțăței” o reprezintă orele de Educație fizică, care au fost planificate și desfășurate pentru a sprijini elevii să se mențină implicați în procesul educațional, indiferent de situația lor socio-economică sau de alte circumstanțe personale.

Aceste activități au avut un impact semnificativ în prevenirea riscului de abandon școlar, prin crearea unui mediu incluziv, motivant și pozitiv.

1. Rolul orelor de Educație fizică în prevenirea abandonului

Educația fizică contribuie nu doar la dezvoltarea fizică și sănătatea elevilor, ci și la:

- **Dezvoltarea competențelor socio-emoționale**, cum ar fi cooperarea, respectul reciproc și gestionarea emoțiilor.
- **Creșterea motivației și a implicării școlare**, prin activități atractive, interactive și variate.
- **Reducerea stresului și anxietății**, creând un mediu în care elevii se simt acceptați și apreciați.
- **Întărirea relațiilor interpersonale**, prin jocuri de echipă și activități colaborative, care sporesc sentimentul de apartenență.

Strategii aplicate în cadrul proiectului

Activități adaptate tuturor elevilor

- Jocuri sportive și exerciții fizice concepute pentru toate nivelurile de abilități.
- Grupuri mixte, care favorizează integrarea și colaborarea între elevi.
- Ajustarea sarcinilor astfel încât fiecare elev să poată participa și să experimenteze succesul.

Schema de Granturi: Programul Național pentru Reducerea Abandonului Școlar

Beneficiar: ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 MOȚĂȚEI

Titlul proiectului: Reducerea abandonului școlar în Școala Gimnazială Nr. 1 Moțăței

Cod final de înregistrare: F-PNRAS-2-2023-1221

Contract de finanțare nr. 610/1113/20.05.2024

Activități interactive și motivante

- Concursuri și competiții amicale, care dezvoltă spiritul de echipă și fair-play-ul.
- Jocuri de cooperare, care pun accent pe sprijin reciproc și realizarea obiectivelor comune.
- Proiecte tematice și ateliere de mișcare care implică creativitate și implicare activă.

2.3. Susținerea incluziunii și egalității

- Eliminarea barierelor legate de resurse sau de competențe sportive diferite.
- Accent pe participare, implicare și efort, nu doar pe performanță.
- Crearea unui cadru în care fiecare elev se simte valorificat, sprijinit și motivat.

Beneficiile pentru prevenirea abandonului școlar

- Elevii dezvoltă **încredere în sine** și **stima de sine**, factori importanți în menținerea implicării școlare.
- Creșterea **cooperării și relațiilor pozitive** între colegi, reducând conflictele și izolarea.
- Implicarea în activități fizice regulate stimulează **disponibilitatea pentru învățare** și atenția la orele teoretice.
- Proiectul contribuie la **crearea unui mediu incluziv**, în care circumstanțele socio-economice nu reprezintă un obstacol în participarea la educație.

Concluzie

Orele de Educație fizică desfășurate în cadrul proiectului PNRAS „Reducerea abandonului școlar în Școala Gimnazială Nr. 1 Moțăței” au demonstrat că activitățile fizice și recreative pot fi un instrument eficient în prevenirea riscului de abandon școlar. Prin adaptarea activităților, promovarea cooperării și implicarea activă a tuturor elevilor, proiectul a creat un mediu sigur, motivant și incluziv. Astfel, fiecare elev, indiferent de circumstanțele personale sau socio-economice, are oportunitatea de a se dezvolta, de a se integra în colectivitate și de a continua parcursul său educațional cu succes.

Schema de Granturi: Programul Național pentru Reducerea Abandonului Școlar

Beneficiar: ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 MOȚĂȚEI

Titlul proiectului: Reducerea abandonului școlar în Școala Gimnazială Nr. 1 Moțăței

Cod final de înregistrare: F-PNRAS-2-2023-1221

Contract de finanțare nr. 610/1113/20.05.2024

CONTRIBUȚIA ACTIVITĂȚILOR REMEDIALE ȘI EXTRACURRICULARE DE LIMBA FRANCEZA IN CADRUL PROIECTULUI PNRAS – NIVEL GIMNAZIAL

Adriana MLADIN
Școala Gimnazială Nr.1 Moțăței

Abstract

Acest material prezintă activități concrete, exemple de bună practică, desfășurate la disciplina Limba franceză, nivel gimnazial. Sunt analizate principii de predare incluzivă, metode activ participative, menite să stârnească interesul elevilor, curiozitatea, dorința de implicare în cadrul grupului din care fac parte. De asemenea au fost realizate adaptări ale conținutului programei școlare și activităților, precum și modalități de evaluare flexibile și accesibile. Materialul include exemple de bună practică, care evidențiază aplicarea metodelor interactive, simulări și jocuri de rol. Concluziile subliniază ideea că Limba franceză nu este doar o materie de studiu, ci un instrument valoros care, prin activități remediale și extracurriculare, contribuie direct la reducerea lacunelor școlare și la dezvoltarea competențelor elevilor.

Orele de limba franceză contribuie la Proiectul Național de Reducere a Abandonului Școlar (PNRAS) prin oferirea de activități remediale și extracurriculare, care vin în completarea obiectivului general de prevenire a părăsirii timpurii a școlii.

Principalele modalități de contribuție includ:

- Activități remediale: sunt menite să ajute elevii cu dificultăți în învățare să recupereze lacunele și să-și îmbunătățească performanțele școlare.

- Dezvoltarea competențelor lingvistice: Îmbunătățirea cunoștințelor de Limba franceză poate contribui la reușita integrării profesionale și sociale a elevilor, reducând riscul de sărăcie și excluziune socială pe termen lung.

Obiectivele proiectului:

- Dezvoltarea competențelor de comunicare orală și scrisă în limba franceză.
- Creșterea motivației elevilor pentru învățare prin activități atractive și practice.
- Stimularea creativității și a exprimării personale.
- Consolidarea cunoștințelor interdisciplinare (limbă, literatură, arte vizuale, istorie/cultură și civilizație).

- Formarea unui sentiment de apartenență la o comunitate școlară activă, reducând izolarea care poate conduce la abandon școlar.

Activități concrete

1. Ateliere de lectură și discuții: La orele remediale elevii citesc și discută, în limba franceză, texte scurte, poezii sau articole de presă adaptate nivelului lor de cunoștințe. Am organizat "cercuri de lectură" unde fiecare elev și-a prezentat impresiile.

2. Producții artistice: Elevii au creat propriile lucrări inspirate din cultura franceză (desene, colaje, mici scenete, poezii, cântece), pe care le-au prezentat ulterior în cadrul serbărilor școlare.

3. Jocuri de rol și simulări: S-au simulat situații reale de interacțiune, cum ar fi achiziționarea de produse la magazin, cererea de informații, prezentarea unui eveniment cultural, aspecte care dezvoltă fluența verbală și încrederea în sine.

Schema de Granturi: Programul Național pentru Reducerea Abandonului Școlar

Beneficiar: ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 MOȚĂȚEI

Titlul proiectului: Reducerea abandonului școlar în Școala Gimnazială Nr. 1 Moțăței

Cod final de înregistrare: F-PNRAS-2-2023-1221

Contract de finanțare nr. 610/1113/20.05.2024

4. Evenimente culturale: Organizarea de mini-evenimente (de exemplu, o "Zi a Francofoniei" sau "Gastronomia franțuzească") la care sunt invitați și alți elevi sau profesori, diseminând astfel bunele practici și încurajând participarea.

Rezultate și beneficii (bună practică):

- Progres vizibil la limba franceză: Elevii au utilizat cuvinte noi, expresii, care i-au ajutat să se exprime mai fluent și să devină mai încrezători în utilizarea limbii franceze.
- Motivație crescută: Participarea la aceste activități extracurriculare atractive are drept scop scăderea riscului de dezinteres școlar.
- Dezvoltare personală: Elevii au fost solicitați să lucreze în echipă, împărțindu-și sarcinile de lucru, și-au dezvoltat creativitatea și au câpătat abilități de prezentare a materialelor pe care le-au realizat.
- Integrare socială: Activitățile de grup și interacțiunea informală au contribuit la integrarea elevilor marginalizați.
- Exemplu de bună practică: "Les reporters juniors" (Reporterii juniori)

Acest proiect transformă elevii în mici jurnaliști care explorează mediul școlar și comunitatea locală, folosind limba franceză ca instrument de documentare și comunicare.

Acest exemplu de bună practică reușește să combine curriculumul de limba franceză cu cerințele vieții reale și cu tehnologia, fiind extrem de eficient în menținerea elevilor implicați și conectați la procesul educațional. Această abordare transformă limba franceză dintr-o disciplină strict academică într-un instrument util de comunicare și exprimare culturală, contribuind direct la obiectivele PNRAS prin creșterea angajamentului școlar și reducerea absenteismului. Un alt exemplu de bună practică la orele de limba franceză pentru clasele gimnaziale, care se aliniază obiectivelor PNRAS de prevenire a abandonului școlar, este utilizarea metodelor active, digitale și bazate pe proiecte concrete, centrate pe interesele elevilor.

Concluzie

Integrarea creativă și strategică a orelor de limba franceză în inițiativele PNRAS demonstrează că o educație lingvistică modernă și relevantă este un pilon important în lupta împotriva abandonului școlar. În consecință orele de limba franceză pot avea o contribuție semnificativă la obiectivele PNRAS (Proiectul Național de Reducere a Abandonului Școlar) prin metode didactice inovatoare, centrate pe elev și pe aplicabilitatea practică.

Schema de Granturi: Programul Național pentru Reducerea Abandonului Școlar

Beneficiar: ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 MOȚĂȚEI

Titlul proiectului: Reducerea abandonului școlar în Școala Gimnazială Nr. 1 Moțăței

Cod final de înregistrare: F-PNRAS-2-2023-1221

Contract de finanțare nr. 610/1113/20.05.2024

COLABORAREA FAMILIE – ȘCOALĂ PENTRU ASIGURAREA REUȘITEI ȘCOLARE

Daniela NEAGU

Scoala Gimnaziala Nr 1 Motatei

Abstract

Școala este instituția socială în care se realizează educația organizată a tinerei generații. Ea este factorul decisiv pentru formarea unui om apt să contribuie la dezvoltarea societății, să ia parte activă la viață, să fie pregătit pentru muncă. Procesul de învățământ este cel care conferă școlii rolul decisiv în formarea omului. Misiunea școlii este aceea de a contribui la realizarea idealului educativ impus de cerințele vieții sociale. Procesul de educație din cadrul școlii este îndrumat și condus de persoane pregătite în mod special pentru a sigura reușita școlară.

Motto:

„Eu sunt copilul. Tu ții în mâinile tale destinul meu. Tu determini, în cea mai mare măsură, dacă voi reuși sau voi eșua în viață! Dă-mi, te rog, acele lucruri care să mă îndrepte spre fericire. Educă-mă, te rog, ca să pot fi o binecuvântare pentru lume!”

Din Child's Appeal

Fără sprijinul activ al părinților, școala nu poate realiza obiectivele educaționale stabilite, oricât de competenți ar fi educatorii.

Părinții trebuie să cunoască, să devină conștienți de influența pe care o exercită prezența lor în viața copilului, să fie convinși că educația dată copilului, pentru societatea actuală este diferită de cele precedente, că societatea actuală va fi diferită de cea actuală, iar copilul trebuie pregătit corespunzător.

Educația este cea care desăvârșește ființa umană, educația pe care copilul o primește în familie, în școală și de la comunitate.

Aspirațiile, rezultatele și sprijinul social și familial constituie trei aspecte ale unei interacțiuni dinamice între copilul individual și cercul său imediat.

Implicarea părinților joacă un rol semnificativ în cadrul intervenției școlare.

Acțiunile care implică părinții produc o schimbare în ambientul familiei și cresc aspirațiile, atât ale părinților pentru copiii lor, cât și ale copiilor înșiși.

Mediul familial este primul mediu educativ și socializator pe care îl cunoaște copilul și a cărui influență îi marchează esențial dezvoltarea ca individ. Legătura copilului cu familia este extrem de puternică și de neînlocuit.

Familia exercită o influență deosebit de adâncă asupra copiilor. O mare parte despre cunoștințele despre natură, societate, deprinderile igienice, obișnuințele de comportament, elevul le datorează educației primite în familie. Rolul familiei este foarte important în dezvoltarea copilului din punct de vedere fizic, intelectual, moral estetic, ș.a.. Ca prim factor educativ, familia oferă copilului aproximativ 90% din cunoștințele uzuale (despre plante, animale, ocupațiile oamenilor, obiectelor casnice), familia este cea care ar trebuie să dezvolte spiritul de observație, memoria și gândirea copiilor. Copilul obține rezultatele școlare în funcție de modul în care părinții se implică în procesul de învățare. Părinții trebuie să asigure copilului cele necesare studiului, trebuie să-și ajute copilul la învățătură. Acest ajutor trebuie însă limitat la o îndrumare sau sprijin, nefiind indicat să se efectueze tema copilului. Cu timpul părinții se vor limita la controlarea temei de acasă și a carnetului

Schema de Granturi: Programul Național pentru Reducerea Abandonului Școlar

Beneficiar: ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 MOȚĂȚEI

Titlul proiectului: Reducerea abandonului școlar în Școala Gimnazială Nr. 1 Moțăței

Cod final de înregistrare: F-PNRAS-2-2023-1221

Contract de finanțare nr. 610/1113/20.05.2024

de note. Deci, atitudinea părinților trebuie să fie una de mijloc: să nu-l ajute prea mult pe copil, dar nici să ajungă să nu se intereseze deloc de rezultatele acestuia.

Tot în familie se formează cele mai importante deprinderi de comportament: respectul, politețea, cinstea, sinceritatea, decența în vorbire și atitudini, ordinea, cumpătarea, grija față de unele lucruri încredințate. Toate acestea reprezintă de fapt ilustrarea cunoscutei expresii „a avea cei șapte ani de-acasă”. Un elev fără „cei șapte ani de-acasă” va crea mereu probleme chiar și ca viitor adult. Aici trebuie reamintit că, în general, elevii nu primesc în cadrul școlii nici un exemplu sau sfat negativ, toate acestea influențându-l în afara școlii. Din cele 24 de ore ale unei zile, elevul este la școală 5 – 6 ore, de restul timpului fiind responsabilă familia elevului. Uneori părinții uită că trebuie să facă front comun cu profesorii, deoarece și unii și alții nu doresc decât dezvoltarea armonioasă a elevului, educarea și îmbogățirea cunoștințelor acestuia. A fi părinte este ceva înnăscut, acest sentiment aflându-se în noi în stare latentă. Se întâmplă totuși ca ceea ce consideră părinții a fi o măsură corectă pentru copilul lor într-o anumită situație, să nu fie tocmai ceea ce are nevoie copilul în acel moment. De aici apar conflictele, rupturile dintre membrii familiei, renunțarea la intervenții din partea părinților care sunt depășiți de situație.

Una dintre cele mai importante preocupări ale familiei și un punct comun pe care îl are aceasta cu școala este orientarea școlară și profesională. Cei mai mulți părinți sunt bine intenționați în alegerea unei școli sau unei profesii pentru fiul sau fiica lor. Dar, de multe ori, buna intenție și buna credință sunt tocmai sursele greșelilor lor deoarece acestea nu țin loc de competență și de pricepere. Greșelile părinților decurg uneori și din prea marea dragoste pe care o poartă copiilor.

De aceea între familie și școală trebuie să existe o permanentă colaborare care se poate realiza prin vizite reciproce, ședințe și lectorate cu părinții.

Un parteneriat familie-școală este relația cea mai profitabilă pentru toți cei ce participă la acest demers. Parteneriatul va fi eficient dacă fiecare parte va reține că același subiect este copilul nostru și școlarul nostru.

Cadrele didactice află cum este fiecare copil, în ce mod ajunge mai repede la succes, ce îl interesează și-l pasionează, iar părinții vor cunoaște în ce momente să-l susțină pe școlar, în ce fel să-l motiveze și să-l ajute.

Școala este instituția socială în care se realizează educația organizată a tinerei generații. Ea este factorul decisiv pentru formarea unui om apt să contribuie la dezvoltarea societății, să ia parte activă la viață, să fie pregătit pentru muncă. Procesul de învățământ este cel care conferă școlii rolul decisiv în formarea omului. Misiunea școlii este aceea de a contribui la realizarea idealului educativ impus de cerințele vieții sociale. Procesul de educație din cadrul școlii este îndrumat și condus de persoane pregătite în mod special pentru acest lucru.

Menirea școlii nu este numai de a înzestra elevii cu un bagaj de cunoștințe cât mai mare, ci și de a stimula calitatea de om.

Școala a rămas punctul de pornire al orientării școlare și profesionale prin acțiuni de informare asupra posibilităților de continuare a studiilor, de detectare a intereselor profesionale și a aptitudinilor, de discutare a criteriilor după care elevii își decid viitorul și ponderii de implicare a părinților în alegerea școlii și a profesiei pe care copiii lor o vor urma, dacă profesia aleasă este cea dorită de copil și dacă aceasta din urmă are disponibilități intelectuale.

În viață nimic nu este garantat sută la sută. În cele din urmă, fiecare copil va trebui să aleagă singur calea pe care vrea să meargă. Șansele de a influența un copil în mod pozitiv pot fi semnificativ

Schema de Granturi: Programul Național pentru Reducerea Abandonului Școlar

Beneficiar: ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 MOȚĂȚEI

Titlul proiectului: Reducerea abandonului școlar în Școala Gimnazială Nr. 1 Moțăței

Cod final de înregistrare: F-PNRAS-2-2023-1221

Contract de finanțare nr. 610/1113/20.05.2024

crescute dacă, prin aceste dezbateri, lectorate, activități de consiliere părinții ar dedica câteva ore în plus pentru a afla lucruri noi despre dezvoltarea și comportamentul tipic al copilului.

Până la cuprinderea într-o unitate de învățământ, rolul primordial în educație îl are familia. Odată cu înscrierea într-o unitate de învățământ ponderea se schimbă, rolul mai mare îl are școala, dar nici acțiunea educativă a familiei nu este de neglijat. Între acțiunile educative ale celor doi factori există mai degrabă un raport de complementaritate decât de rivalitate, acțiunea fiecăruia venind să o completeze pe a celuilalt.

Mediul școlar îi oferă copilului un prim mediu socializator de tip organizațional:

- introduce în relațiile copilului cu adultul o anumită distanță socială;
- oferă copilului un cadru social, bazat pe anumite reguli de conviețuire cu ceilalți;
- creează copilului posibilitatea de a se compara cu cei de vârsta lui;
- îl familiarizează pe copil cu microgrupul social în cadrul căruia învață să devină partener, să joace unele roluri sociale;

• îl obișnuiește pe copil cu programul orar, cu programul de viață, cu schimbarea mediului de existență;

- stimulează dezvoltarea autonomiei personale și a independenței.

Se constată că unele familii manifestă totală încredere în rolul pe care școala îl are asupra dezvoltării copilului, pe când altele sunt dezinteresate.

Parteneriatele dintre școală și familii pot:

- a. ajuta profesorii în munca lor;
- b. perfecționa abilitățile școlare ale elevilor;
- c. îmbunătăți programele de studiu și climatul școlar;
- d. îmbunătăți abilitățile educaționale ale părinților;
- e. dezvoltă abilitățile de lideri ale părinților;
- f. conecta familiile cu membrii școlii;

În ceea ce privește relația școală-familie se impun deschideri oferite părinților privind aspectele școlare, psihopedagogice, pe lângă aspectele medicale, juridice etc.

Un studiu realizat în ceea ce privește necesitatea colaborării școală-familie enumeră patru motive pentru care școala și familia se străduiesc să stabilească legături între ele:

- a. părinții sunt juridic responsabili de educația copiilor lor;
- b. învățământul nu este decât o parte din educația copilului; o bună parte a educației se petrece în afara școlii;

c. cercetările pun în evidență influența atitudinii parentale asupra rezultatelor școlare ale elevilor, în special asupra motivațiilor învățării, precum și faptul că unele comportamente ale părinților pot fi favorizate datorită dialogului cu școala;

d. grupurile sociale implicate în instituția școlară (în special părinții și profesorii) au dreptul să influențeze gestiunea școlară.

În general, toată lumea apreciază efectele benefice ale unei participări foarte active a părinților la activitățile școlare. Numeroase cercetări la nivel de învățământ primar și chiar secundar au pus în evidență aspectul determinant al calității interacțiunii dintre familie și școală asupra educației copiilor.

Această recunoaștere a importanței părinților în favorizarea succesului școlar al tinerilor a determinat autoritățile educative să susțină necesitatea întăririi legăturilor dintre părinți și școală. Dealtfel, în contextul actual, aceste legături par a fi mai necesare ca niciodată. Într-adevăr, misiunea

Schema de Granturi: Programul Național pentru Reducerea Abandonului Școlar

Beneficiar: ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 MOȚĂȚEI

Titlul proiectului: Reducerea abandonului școlar în Școala Gimnazială Nr. 1 Moțăței

Cod final de înregistrare: F-PNRAS-2-2023-1221

Contract de finanțare nr. 610/1113/20.05.2024

socială a școlii depășește tot mai mult simpla atingere a obiectivelor pedagogice ale curriculum-ului școlar având în vedere și faptul că mulți părinți sunt prea preocupați de problemele familiale, profesionale sau sociale pentru a putea urmări evoluția copiilor lor sau coerența dintre educația pe care copilul o primește în familie și cea școlară.

Atât părinții cât și cadrele didactice beneficiază de avantajele unei astfel de colaborări. Binefacerile sunt numeroase, începând cu o mai bună cunoaștere reciprocă și depășirea stereotipurilor, și continuând cu identificarea unor interese comune în beneficiul copiilor. În sfârșit, colaborarea este benefică și pentru școală, părinții aducând deseori resurse suplimentare ce pot susține rolul educativ al școlii dar oferă și un cadru pentru o continuă reevaluare.

Educația, sub toate formele ei, e chemată să găsească soluții prin care copilul să se adapteze rapid și eficient la societatea în care trăiește. Oricât s-ar strădui, școala nu poate înlocui restul instituțiilor care au misiunea de formare a cetățenilor conștienți, cu o conduită civilizată. Educația școlarilor în școală nu are sorți de izbândă fără o colaborare strânsă cu alți factori activi implicați în procesul instructiv-educativ. Între aceștia, familia, considerată dintotdeauna celula de bază a societății și "un soi de personalitate colectivă" de a cărei armonie generală depinde dezvoltarea personalității copilului, are un rol foarte important în ajutorul pe care trebuie să îl dea școlii. Oricine lucrează în învățământ observă cum familia nu mai poate realiza astfel de temelii subredă, școala nu poate construi certitudini. Formarea ca cetățean se află sub influența societății și în special a familiei.

Colaborarea cu familia trebuie să se concretizeze într-un program comun de activități ale școlii cu aceasta (lectorate cu părinții, ședințe, consultații, vizite la domiciliul elevului, serbări școlare). Părinții trebuie să vadă în noi un prieten, un colaborator, un om adevărat care-i poate ajuta prin atitudinea nepărtinitoare pe care trebuie să o afișăm. Așadar e o sarcină a școlii să identifice situațiile problemă din familiile copiilor, să dirijeze pe cât este posibil strategiile educative în favoarea elevului și să conștientizeze că relația de colaborare școală-familie este determinantă în educarea copiilor. Educația în familie devine astfel un proces de pregătire pentru viață, prin întâmpinarea și rezolvarea problemelor de viață.

În concluzie, trebuie spus că cei doi factori educativi, familia și școala, trebuie să aibă același scop – formarea personalității umane integrale și armonioase.

BIBLIOGRAFIE :

1. Cerghit, I.; Radu, I.T.; Popescu, E.; Vlăsceanu, L., „Didactica”, manual pentru clasa a X-a, școli normale, E.D.P., R.A., 1997;
2. Kant, Im., Tratat de pedagogie. Iași, Editura Agora, 1992.
3. Nica, I, Țopa, L., Colaborarea școlii cu familia elevilor de clasa I, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1974;
4. Nicola, I., „Pedagogie”, E.D.P., R.A., București, 1992;
5. *** - „Tribuna învățământului”, 2000.
6. Revista Învățământului preșcolar, 3-4/ 2005.

Schema de Granturi: Programul Național pentru Reducerea Abandonului Școlar

Beneficiar: ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 MOȚĂȚEI

Titlul proiectului: Reducerea abandonului școlar în Școala Gimnazială Nr. 1 Moțăței

Cod final de înregistrare: F-PNRAS-2-2023-1221

Contract de finanțare nr. 610/1113/20.05.2024

CUM SĂ NE ADRESĂM NEVOILOR SPECIALE ALE ELEVILOR, INCLUSIV CELOR CU DIZABILITĂȚI SAU DIFICULTĂȚI DE ÎNVĂȚARE, ÎN PREDAREA LIMBII ENGLEZE – NIVEL GIMNAZIAL

Cristina Ionela GEANTĂ
Școala Gimnazială Nr. 1 Moțăței

Abstract

Educația incluzivă reprezintă un principiu fundamental al sistemelor educaționale contemporane, orientate spre asigurarea egalității de șanse și valorificarea diversității. În acest context, predarea limbii engleze ca limbă străină implică nu doar transmiterea unor competențe lingvistice, ci și responsabilitatea de a adapta procesul didactic la particularitățile individuale ale elevilor, inclusiv ale celor care prezintă dizabilități sau dificultăți de învățare. Astfel, abordarea diferențiată și incluzivă devine o condiție sine qua non pentru asigurarea unui proces educativ eficient și echitabil.

Un element esențial în realizarea unei educații incluzive îl constituie evaluarea inițială și continuă a nevoilor specifice ale elevilor. Această etapă presupune colaborarea profesorului cu specialiști — psihologi școlari, profesori de sprijin, logopezi — precum și cu familia, în vederea obținerii unei imagini complete asupra profilului de învățare al fiecărui elev. Înțelegerea particularităților cognitive, emoționale și senzoriale permite cadrul didactic să planifice intervenții educaționale adecvate, adaptate ritmului și modului individual de achiziție lingvistică.

Adaptarea curriculumului reprezintă o altă componentă fundamentală a demersului didactic incluziv. În predarea limbii engleze, aceasta poate include simplificarea textelor, structurarea etapizată a sarcinilor, introducerea de suporturi vizuale, utilizarea de materiale auditive sau integrarea tehnologiilor asistive. Elevii cu tulburări specifice de învățare, precum dislexia, pot beneficia de texte cu fonturi adaptate și de activități multisenzoriale, în timp ce elevii cu deficiențe de auz pot fi sprijiniți prin imagini, subtitrări și explicarea clară a articulației sunetelor. În acest fel, conținuturile devin accesibile, iar barierele informaționale sunt reduse semnificativ.

Metodologia didactică trebuie, de asemenea, revizuită în sensul flexibilității și diversificării. Metodele interactive — jocurile de rol, proiectele colaborative, activitățile de comunicare autentică — contribuie la dezvoltarea competențelor lingvistice într-o manieră stimulativă și atractivă. Pentru elevii cu cerințe educaționale speciale, aceste metode pot fi adaptate prin personalizarea sarcinilor, fragmentarea instrucțiunilor sau oferirea unor modele explicite de rezolvare. Astfel, învățarea devine nu doar accesibilă, ci și relevantă, facilitând implicarea activă a elevilor.

Un aspect adesea subestimat, dar de o importanță majoră, îl reprezintă climatul socio-emoțional al clasei. Elevii cu dificultăți de învățare sunt mai susceptibili să experimenteze anxietate lingvistică, teamă de greșeală sau sentimentul de inadecvare. Profesorul joacă un rol decisiv în crearea unui mediu suportiv, caracterizat prin empatie, respect și încurajare. Feedbackul constructiv, accentul pus pe progresul individual și oportunitățile frecvente de reușită contribuie la consolidarea încrederii în sine și la formarea unei motivații durabile pentru învățarea limbii engleze.

În ceea ce privește dimensiunea socială a educației incluzive, promovarea colaborării între elevi este esențială. Activitățile de învățare în perechi sau în grupuri eterogene favorizează nu doar achiziția lingvistică, ci și dezvoltarea competențelor socio-emoționale, precum comunicarea,

Schema de Granturi: Programul Național pentru Reducerea Abandonului Școlar

Beneficiar: ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 MOȚĂȚEI

Titlul proiectului: Reducerea abandonului școlar în Școala Gimnazială Nr. 1 Moțăței

Cod final de înregistrare: F-PNRAS-2-2023-1221

Contract de finanțare nr. 610/1113/20.05.2024

cooperarea și empatia. Prin structurarea atentă a grupurilor și a sarcinilor, profesorul poate crea contexte în care elevii cu nevoi speciale sunt valorizați și integrați activ în mediul de învățare.

În concluzie, abordarea nevoilor speciale ale elevilor în procesul de predare a limbii engleze presupune o combinație de evaluare riguroasă, flexibilitate metodologică, adaptare curriculară și atenție constantă la dimensiunea socio-emoțională a învățării. Profesorul devine facilitatorul unui proces de învățare diferențiat, în care diversitatea este percepută nu ca un obstacol, ci ca un potențial pentru dezvoltare. Implementarea principiilor educației incluzive nu doar îmbunătățește rezultatele academice ale elevilor, ci contribuie la formarea unei culturi școlare democratice, echitabile și profund umane.

Exemplu de bună practică

Integrarea elevilor cu nevoi speciale în predarea limbii engleze prin metoda „Stations Learning” (Învățarea pe centre)

1. Contextul general

Activitatea a fost realizată la clasa a VI-a, într-o școală gimnazială cu elevi heterogeni din punct de vedere al ritmului de învățare și al nivelului de dezvoltare. În colectiv se află doi elevi cu cerințe educaționale speciale:

- un elev cu **dislexie moderată**, cu dificultăți de citire și ortografie;
- un elev cu **tulburare de procesare auditivă**, care necesită suport vizual suplimentar.

Tema lecției: **Vocabulary — Daily Routines**

Metoda principală utilizată: **„Stations Learning**

2. Obiectivele activității

- dezvoltarea vocabularului de bază privind activitățile cotidiene;
- creșterea gradului de participare a elevilor cu nevoi speciale;
- facilitarea învățării multisenzoriale (vizual, auditiv, kinestezic);
- promovarea colaborării și a incluziunii sociale între elevi.

3. Descrierea activității

Organizarea centrelor (4 stații):

Stația 1 — „Picture Match” (Vizual)

Elevii asociază imagini cu expresii în limba engleză („wake up”, „brush teeth”, „have breakfast”).

Adaptare pentru elevul cu dislexie: carduri cu font dislexic (OpenDyslexic) și contrast ridicat.

Adaptare pentru elevul cu tulburare de procesare auditivă: instrucțiuni scrise clar, pas cu pas.

Stația 2 — „Listen & Draw” (Auditive + vizuale)

Elevii ascultă scurte înregistrări audio cu descrieri de activități și desenează ceea ce aud.

Adaptare:

- fișe de suport cu imagini-model pentru elevii cu dificultăți de recunoaștere auditivă;
- viteza audio redusă;
- posibilitatea reluării înregistrării.

Stația 3 — „Act it Out” (Kinestezic)

În perechi, elevii mimează activități zilnice, iar colegii ghicesc acțiunea în limba engleză.

Adaptare:

- elevul cu dislexie primește o listă ilustrată cu verbe necesare;
- elevul cu dificultăți auditive beneficiază de suport vizual pentru fiecare expresie.

Stația 4 — „Sentence Builder” (Logic-lingvistic)

Schema de Granturi: Programul Național pentru Reducerea Abandonului Școlar

Beneficiar: ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 MOȚĂȚEI

Titlul proiectului: Reducerea abandonului școlar în Școala Gimnazială Nr. 1 Moțăței

Cod final de înregistrare: F-PNRAS-2-2023-1221

Contract de finanțare nr. 610/1113/20.05.2024

Elevii compun propoziții simple folosind benzi de cuvinte: „I + wake up + at 7 o'clock.”

Adaptare:

- structuri color-codate (subiect = albastru, verb = roșu, complement = verde);
- propoziții-model afișate pentru suport suplimentar.

4. Rolul profesorului

- organizează fluxul activității și monitorizează progresul elevilor;
- oferă suport individualizat fără a izola elevii cu CES;
- încurajează colaborarea între elevi și un climat pozitiv;

folosește feedback specific, orientat spre efort: „Ai făcut o asociere bună”, „Ai structurat corect propoziția”.

5. Rezultatele observate

- **creșterea motivației** elevilor cu CES datorită activităților accesibile și multisenzoriale;
- **participare activă** la toate stațiile, fără abandon sau descurajare;
- **îmbunătățirea recunoașterii vizuale** a vocabularului la elevul cu dislexie;
- **consolidarea cooperării** între elevi și reducerea stigmatizării;
- progres evident în exprimarea propozițiilor simple.

6. Elemente de transferabilitate

Această practică poate fi aplicată:

- la orice nivel de studiu (primar–gimnazial);
- în lecții de vocabular, gramatică sau comunicare;
- în clase eterogene, cu sau fără elevi cu CES;
- adaptabil pentru diverse tipuri de dizabilități (vizuale, auditive, de învățare).

7. Concluzie

Învățarea pe centre reprezintă o metodă eficientă și incluzivă, întrucât permite diferențierea sarcinilor, oferă elevilor libertatea de a învăța conform propriului stil și promovează interacțiunea pozitivă. Implementată corect, această strategie contribuie semnificativ la integrarea elevilor cu nevoi speciale în cadrul lecțiilor de limba engleză și la creșterea performanțelor lor lingvistice și socio-emoționale.

Schema de Granturi: Programul Național pentru Reducerea Abandonului Școlar

Beneficiar: ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 MOȚĂȚEI

Titlul proiectului: Reducerea abandonului școlar în Școala Gimnazială Nr. 1 Moțăței

Cod final de înregistrare: F-PNRAS-2-2023-1221

Contract de finanțare nr. 610/1113/20.05.2024

DEZVOLTAREA UNUI CLIMAT POZITIV ȘI INCLUZIV LA ORA DE MATEMATICĂ

Raluca Veronica GLĂVAN
Școala Gimnazială Nr. 1 Moțăței

Abstract

Lucrarea prezintă o serie de bune practici aplicate la orele de matematică, cu scopul de a dezvolta un climat educațional pozitiv, sigur și incluziv pentru toți elevii. Strategiile propuse vizează creșterea motivației, participării active și sentimentului de apartenență prin utilizarea învățării colaborative, a sarcinilor diferențiate, a scenariilor de viață reală, precum și a feedbackului constructiv. Cercetarea și observațiile la clasă arată că un climat pozitiv contribuie la reducerea anxietății matematice, la îmbunătățirea performanțelor și la creșterea încrederii în sine a elevilor, inclusiv a celor aflați în risc educațional. Concluziile evidențiază faptul că efectele acestor practici sunt vizibile atât în progresul academic, cât și în dezvoltarea socio-emoțională a elevilor.

Crearea unui climat pozitiv și incluziv la ora de matematică reprezintă o premisă esențială pentru succesul școlar și pentru participarea activă a tuturor elevilor, indiferent de nivelul de pregătire sau de contextul socio-economic. Matematica este adesea percepută ca o disciplină rigidă, generatoare de stres și anxietate, iar acest fapt poate afecta motivația și încrederea elevilor în propriile capacități. Prin urmare, profesorul de matematică are un rol crucial în construirea unei atmosfere sigure, prietenoase, în care greșeala este considerată o oportunitate de învățare, iar diversitatea ritmurilor de lucru este respectată.

Introducerea unor metode centrate pe elev – sarcini diferențiate, activități colaborative, jocuri didactice, exemple din realitatea cotidiană și tehnologie educațională – contribuie la îmbunătățirea relației elev–elev, profesor–elev și la reducerea barierelor de participare. În contextul proiectelor educaționale precum PNRAS, care urmăresc prevenirea și reducerea abandonului școlar, aceste practici devin instrumente esențiale în sprijinirea elevilor vulnerabili, consolidând sentimentul de reușită și implicare

1. Crearea unui mediu sigur pentru exprimare

◆ Practică bună:

Profesorul folosește regulat fraze încurajatoare:

- „Încercarea ta e foarte bună. Hai să vedem împreună unde e pasul care ne-a încurcat.”
- „Greșelile sunt prietenele matematicii – ne arată unde mai putem lucra.”

◆ Efect:

Elevii nu se tem să răspundă sau să pună întrebări, inclusiv cei cu nivel scăzut de încredere.

2. Folosirea sarcinilor diferențiate

◆ Practică bună:

Se pregătesc 3 niveluri de exerciții:

- **Nivel 1:** exerciții de bază (ex. calcule simple)
- **Nivel 2:** exerciții obișnuite (nivel mediu)
- **Nivel 3:** provocare (probleme cu un pas suplimentar)

Elevii aleg nivelul sau primesc recomandarea potrivită.

Schema de Granturi: Programul Național pentru Reducerea Abandonului Școlar

Beneficiar: ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 MOȚĂȚEI

Titlul proiectului: Reducerea abandonului școlar în Școala Gimnazială Nr. 1 Moțăței

Cod final de înregistrare: F-PNRAS-2-2023-1221

Contract de finanțare nr. 610/1113/20.05.2024

◆ **Efect:**

Fiecare elev are succes la nivelul lui, iar elevii vulnerabili nu se simt depășiți sau marginalizați.

3. Matematică prin cooperare

◆ **Practică bună:**

- „Învățare în perechi”: elevii lucrează doi câte doi și își verifică soluțiile.
- „Stații de lucru”: fiecare stație are un tip de sarcină (geometrie, algebră, probleme aplicate).

◆ **Efect:**

Elevii cu dificultăți primesc sprijin natural, fără a fi etichetați; cei buni câștigă înțelegere prin explicare.

4. Probleme conectate la viața reală

◆ **Practică bună:**

Profesorul alege aplicații concrete:

- calculul costurilor unei excursii,
- împărțirea echitabilă a resurselor,
- folosirea procentelor în situații reale (reduceri, buget).

◆ **Efect:**

Elevii din medii defavorizate se simt valorizați, deoarece recunosc situații familiare și pot contribui.

5. Folosirea jocurilor matematice

◆ **Practică bună:**

- Bingo matematic,
- „Cine vrea să fie matematician?”,
- competiții amicale de rezolvare rapidă.

◆ **Efect:**

Atmosferă relaxată, creșterea motivației, participare din partea tuturor.

6. Ritualuri pozitive la începutul și sfârșitul orei

◆ **Practică bună:**

La început: „Întrebarea zilei” – scurt item de 1 minut

La final: „Ce am înțeles bine azi?” sau „O idee pe care o iau cu mine”.

◆ **Efect:**

Crește coeziunea și conștientizarea reușitelor mici.

7. Vizualizarea pașilor de lucru

◆ **Practică bună:**

Pe tablă se creează „harta rezolvării problemei”:

1. Ce ni se cere?
2. Ce știm deja?
3. Cum procedăm?
4. Verificăm.

◆ **Efect:**

Elevii anxioși sau cu dificultăți au un ghid clar; înțelegerea devine predictibilă.

Schema de Granturi: Programul Național pentru Reducerea Abandonului Școlar

Beneficiar: ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 MOȚĂȚEI

Titlul proiectului: Reducerea abandonului școlar în Școala Gimnazială Nr. 1 Moțăței

Cod final de înregistrare: F-PNRAS-2-2023-1221

Contract de finanțare nr. 610/1113/20.05.2024

8. Feedback pozitiv, specific

◆ Practică bună:

În loc de „Bravo!”, profesorul spune:

- „Îmi place cum ai explicat de ce ai ales formula.”
- „Foarte bine că ai verificat rezultatul!”

◆ Efect:

Elevii simt că progresul lor contează, nu doar rezultatul final.

9. Tehnologie pentru incluziune

◆ Practică bună:

Se folosesc aplicații precum **Kahoot**, **Quizizz**, **GeoGebra** cu ritm adaptat.

◆ Efect:

Inclusiv elevii mai timizi sau cei cu ritm mai lent participă anonim și fără presiune.

10. Activități scurte pentru încredere în sine

◆ Practică bună:

„Matematica de 30 de secunde” – fiecare elev spune un lucru pe care îl știe sigur: o formulă, o proprietate, un exemplu.

◆ Efect:

Toți elevii pot spune măcar ceva corect; se construiește sentimente

Concluzie

Implementarea unor strategii didactice care promovează un climat pozitiv și incluziv la orele de matematică are impact direct asupra implicării, motivației și progresului elevilor. Prin crearea unui mediu sigur, prin valorizarea fiecărui elev și prin adaptarea ritmului de învățare, se reduce anxietatea matematică și se consolidează încrederea în propriile capacități. Elevii sunt încurajați să colaboreze, să pună întrebări și să participe activ la procesul de învățare.

Rezultatele observate în practică arată că aceste abordări contribuie semnificativ la îmbunătățirea performanțelor școlare, la dezvoltarea abilităților socio-emoționale și la creșterea gradului de incluziune, în special pentru elevii aflați în risc de abandon școlar. În contextul proiectelor educaționale actuale, cultivarea unui astfel de climat devine nu doar o necesitate pedagogică, ci și un element strategic în modernizarea și eficientizarea educației.

Schema de Granturi: Programul Național pentru Reducerea Abandonului Școlar

Beneficiar: ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 MOȚĂȚEI

Titlul proiectului: Reducerea abandonului școlar în Școala Gimnazială Nr. 1 Moțăței

Cod final de înregistrare: F-PNRAS-2-2023-1221

Contract de finanțare nr. 610/1113/20.05.2024

CONTRIBUȚIA ORELOR DE EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT ASUPRA DEZVOLTĂRII UNUI CLIMAT POZITIV ȘI INCLUZIV LA CLASA

Florin Lucian DUMITRU
Școala Gimnazială Nr. 1 Moțăței

Abstract

Orele de Educație fizică și sport au un rol esențial în cultivarea unui climat pozitiv și incluziv la nivelul clasei, prin natura lor interactivă, dinamică și orientată spre colaborare. Într-un context educațional în care relațiile dintre elevi, motivația intrinsecă și sentimentul de apartenență sunt factori determinanți ai succesului școlar, activitățile motrice contribuie direct la dezvoltarea unui mediu armonios și integrator.

Educația fizică oferă oportunități reale de **cooperare, comunicare și respect reciproc**, fiind spațiul în care elevii învață să lucreze în echipă, să se sprijine unii pe alții și să valorifice diversitatea de abilități. Spre deosebire de alte discipline, aici diferențele de ritm, stil sau nivel de pregătire pot fi transformate în resurse, deoarece fiecare elev găsește un rol în cadrul echipei – alergător, coordonator, sprijin, observator sau strateg.

Activitățile sportive contribuie, de asemenea, la **reducerea tensiunilor emoționale**, la stimularea energiei pozitive și la dezvoltarea autocontrolului. Prin joc, elevii experimentează atât succesul, cât și efortul, învățând să gestioneze situații competitive într-un mod sănătos, cu accent pe fair-play. Atmosfera de joc promovează acceptarea greșelilor, toleranță, empatie și comportamente prosociale – elemente cheie ale unui climat pozitiv.

În plus, orele de Educație fizică sunt adesea mediul în care elevii din contexte vulnerabile se pot evidenția, își pot crește stima de sine și pot găsi modalități de afirmare dincolo de performanțele academice tradiționale. Activitatea fizică facilitează integrarea socială, reduce izolarea și creează punți de comunicare între elevi cu profiluri diferite.

Prin metode variate – jocuri de echipă, exerciții cooperative, circuite motrice, competiții amicale, role-playing sportiv – profesorul contribuie la construirea unei comunități de învățare bazate pe valorizare, încredere și sprijin reciproc. Atmosfera relaxată, mișcarea, dinamica grupului și interacțiunile pozitive ajută la formarea unui colectiv unit și cooperant.

În concluzie, **Educația fizică și sportul reprezintă o componentă esențială în dezvoltarea unui climat pozitiv și incluziv în școală**, deoarece promovează relații sănătoase, comunicare eficientă, respect, fair-play și sentimentul de apartenență. Impactul acestor ore depășește cadrul strict al disciplinei, contribuind la îmbunătățirea atmosferei generale din clasă și la creșterea gradului de incluziune, în special pentru elevii aflați în risc educațional.

Schema de Granturi: Programul Național pentru Reducerea Abandonului Școlar

Beneficiar: ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 MOȚĂȚEI

Titlul proiectului: Reducerea abandonului școlar în Școala Gimnazială Nr. 1 Moțăței

Cod final de înregistrare: F-PNRAS-2-2023-1221

Contract de finanțare nr. 610/1113/20.05.2024

IMPORTANȚA DEZVOLTĂRII UNUI CLIMAT POZITIV ȘI INCLUZIV LA CLASA

Prof. Anca CONORTOS
Școala Gimnazială Nr.1 Moțăței

Abstract

Crearea unui climat educațional pozitiv și incluziv reprezintă una dintre cele mai importante responsabilități ale cadrului didactic contemporan. Într-o lume caracterizată de diversitate culturală, socio-economică și comportamentală, sala de clasă devine nu doar un spațiu al învățării, ci și un mediu în care elevii își modelează identitatea, valorile și abilitățile relaționale. Numeroase cercetări din domeniul psihologiei educației subliniază faptul că un climat pozitiv este predictor direct al performanței școlare, al motivației pentru învățare și al dezvoltării unei stări de bine la elevi (Marzano, 2017).

Un climat incluziv presupune mai mult decât acceptarea diferențelor — implică valorizarea fiecărui elev, indiferent de stilul de învățare, ritmul de lucru, particularitățile emoționale sau contextul familial. Profesorul are rolul de facilitator, sprijinind colaborarea și interacțiunea pozitivă între elevi. Strategiile didactice centrate pe învățarea cooperativă, feed-back constructiv și sprijin individualizat contribuie la formarea unui mediu în care toți elevii se simt văzuți, auziți și respectați.

Atmosfera din clasă influențează în mod direct nivelul de implicare al elevilor. Un spațiu sigur emoțional favorizează curajul de a pune întrebări, de a greși și de a învăța din greșeli. Potrivit lui Hattie (2018), relația profesor–elev este unul dintre factorii cu cel mai mare impact asupra reușitei școlare. Un profesor empatic și consecvent contribuie la crearea unui climat socio-emoțional stabil, în care elevii sunt motivați să se implice activ în procesul de învățare.

Climatul pozitiv și incluziv reduce semnificativ comportamentele disruptive. O parte considerabilă a problemelor de disciplină își are originea în percepția elevilor că nu aparțin grupului sau că nu sunt valorizați. Prin implementarea unor rutine clare, a unui discurs respectuos și a unor reguli formulate împreună cu elevii, profesorul poate dezvolta sentimentul de responsabilitate colectivă. Promovarea comunicării non-violente și cultivarea competențelor socio-emoționale contribuie la gestionarea sănătoasă a conflictelor și la creșterea coeziunii grupului.

Incluziunea presupune echitate și adaptarea actului didactic la nevoile diverse ale elevilor. Diferențierea instrucțională, accesul egal la resurse și eliminarea stereotipurilor sunt esențiale pentru o cultură școlară incluzivă. Conform lui Booth și Ainscow (2011), incluziunea educațională este un proces continuu, bazat pe reflecție critică și colaborare între toți actorii educaționali.

Beneficiile climatului pozitiv depășesc sfera performanței academice. Elevii care simt că aparțin comunității clasei dezvoltă niveluri mai ridicate de încredere în sine, empatie și abilități de colaborare. Un mediu armonios susține și starea de bine a profesorilor, reducând stresul profesional și crescând satisfacția în carieră.

În **concluzie**, dezvoltarea unui climat pozitiv și incluziv la clasă reprezintă fundamentul unei educații de calitate. Prin strategii pedagogice centrate pe elev, promovarea respectului, colaborării și echității, profesorul contribuie decisiv la crearea unei comunități educaționale sănătoase, în care elevii nu doar învață, ci se dezvoltă integral.

Bibliografie:

Schema de Granturi: Programul Național pentru Reducerea Abandonului Școlar

Beneficiar: ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 MOȚĂȚEI

Titlul proiectului: Reducerea abandonului școlar în Școala Gimnazială Nr. 1 Moțăței

Cod final de înregistrare: F-PNRAS-2-2023-1221

Contract de finanțare nr. 610/1113/20.05.2024

- Booth, T., & Ainscow, M. (2011). The Index for Inclusion: Developing Learning and Participation in Schools.
- Hattie, J. (2018). Visible Learning: A Synthesis of Over 800 Meta-Analyses Relating to Achievement.
- Marzano, R. J. (2017). The New Art and Science of Teaching.
- Tomlinson, C. A. (2014). The Differentiated Classroom.
- UNESCO. (2017). A Guide for Ensuring Inclusion and Equity in Education.

Schema de Granturi: Programul Național pentru Reducerea Abandonului Școlar

Beneficiar: ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 MOȚĂȚEI

Titlul proiectului: Reducerea abandonului școlar în Școala Gimnazială Nr. 1 Moțăței

Cod final de înregistrare: F-PNRAS-2-2023-1221

Contract de finanțare nr. 610/1113/20.05.2024

IMPORTANȚA RECUNOAȘTERII ȘI ABORDARII PROBLEMELOR DE COMPORTAMENT ALE ELEVILOR AFLAȚI ÎN RISC DE ABANDON ȘCOLAR ÎNTR-UN MOD POZITIV ȘI CONSTRUCTIVE

Irina Ileana PUNGĂ
Școala Gimnazială Nr. 1 Moțăței

Abstract

Problemele de comportament la clasă pot afecta atât învățarea, cât și climatul socio-emoțional al elevilor. Abordarea lor într-un mod pozitiv, echilibrat și preventiv are impact direct asupra reducerii tensiunilor, creșterii motivației și formării unui mediu incluziv. Profesorul, prin atitudine și strategie, devine facilitatorul unui climat sigur și predictibil.

Gestionarea problemelor de comportament reprezintă una dintre cele mai delicate și importante responsabilități ale cadrului didactic, deoarece acestea influențează direct calitatea procesului educațional, siguranța emoțională și eficiența învățării. Într-un climat școlar pozitiv, elevii se simt respectați, valorizați și motivați să participe, iar profesorul devine facilitator al unei atmosfere constructive, bazate pe cooperare și încredere. Problematika comportamentelor disruptive nu trebuie privită ca un semn de opoziție sau lipsă de respect, ci ca o formă de comunicare a unor nevoi emoționale, sociale sau academice neîmplinite.

În acest context, recunoașterea timpurie a semnalelor comportamentale și adoptarea unor strategii pozitive de intervenție sunt esențiale pentru menținerea unui mediu incluziv. Abordarea pozitivă și constructivă, centrată pe relație și pe înțelegerea cauzelor, conduce la reducerea tensiunilor, creșterea motivației și consolidarea legăturilor dintre elevi și profesor. Prin dialog, empatie, rutine clare și feedback orientat pe progres, cadrul didactic poate transforma situațiile dificile în oportunități de dezvoltare și reglare socio-emoțională.

1. Cum recunoaștem problemele de comportament

A. Semne timpurii

- neliniște continuă, mișcare excesivă, agitație;
- tendința de a întrerupe ora sau colegii;
- dificultăți de concentrare și evitare a sarcinilor;
- privire absentă, lipsă de implicare;
- schimbări bruște de dispoziție.

B. Comportamente explicite

- vorbit nepermis;
- conflicte verbale sau fizice;
- refuzul sarcinilor;
- provocări directe adresate profesorului;
- lipsă de respect față de colegi.

C. Indicatori emoționali

- retragere socială;
- sensibilitate ridicată la critică;
- reacții disproporționate la situații minore.

Aceste semne ajută la înțelegerea contextului emoțional și academic al elevului.

Schema de Granturi: Programul Național pentru Reducerea Abandonului Școlar

Beneficiar: ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 MOȚĂȚEI

Titlul proiectului: Reducerea abandonului școlar în Școala Gimnazială Nr. 1 Moțăței

Cod final de înregistrare: F-PNRAS-2-2023-1221

Contract de finanțare nr. 610/1113/20.05.2024

2. Principii pentru o abordare pozitivă

A. Conectare înainte de corectare

Elevul trebuie să simtă că este văzut și auzit:

- ✓ „Văd că ești agitat, hai să vedem ce te supără.”

B. Focalizare pe comportament, nu pe persoană

- ✓ „Comportamentul acesta ne încurcă”, NU „Tu ești obraznic”.

C. Consistență și reguli clare

Reguli puține, explicite, repetate:

- ✓ „Ridicăm mâna ca să vorbim.”
- ✓ „Respectăm timpul colegilor.”

D. Feedback pozitiv imediat

- ✓ „Apreciez că ai încercat încă o dată.”
- ✓ „Mulțumesc că ai așteptat rândul tău.”

3. Strategii eficiente de intervenție

A. Prevenție prin structură

- planul lecției vizibil pe tablă;
- rutine zilnice clare;
- tranziții scurte și bine explicate;
- pauze de mișcare pentru elevii agitați.

B. Intervenție discretă

- contact vizual calm;
 - apropiere fizică fără cuvinte;
 - atingere ușoară pe umăr (unde e permis).
- Acestea evită escaladarea și nu umilesc elevul.

C. Redirecționare pozitivă

- ✓ „După ce termini cu X, te aștept la exercițiul acesta.”
- ✓ „Îți dau un rol în activitate – poți distribui materialele.”

D. Alegerea oferită elevului

- ✓ „Preferi să lucrezi aici sau în partea cealaltă a clasei?”
- ✓ „Îți dau două variante de exerciții, tu alegi una.”

Autonomia reduce rezistența.

E. Tehnica pauzei constructive

Elevul primește 1–2 minute pentru calmare, într-un colț liniștit al clasei.

Nu este pedeapsă, ci reglementare emoțională.

4. Implicarea elevului în soluții

A. Discuții individuale scurte

- Ce s-a întâmplat?
- Ce ai fi putut face altfel?
- Cum te pot ajuta?

Profesorul devine partener, nu sancționator.

Schema de Granturi: Programul Național pentru Reducerea Abandonului Școlar

Beneficiar: ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 MOȚĂȚEI

Titlul proiectului: Reducerea abandonului școlar în Școala Gimnazială Nr. 1 Moțăței

Cod final de înregistrare: F-PNRAS-2-2023-1221

Contract de finanțare nr. 610/1113/20.05.2024

B. Contract comportamental

Stabilirea a 2–3 obiective clare:

- ✓ „Ridic mâna înainte de a vorbi.”
- ✓ „Îmi termin sarcina în 10 minute.”

C. Aprecierea progresului, nu perfecțiunea

„Știu că îți este greu, dar ai reușit mai bine decât ieri.”

5. Colaborare cu părinții și echipa școlii

- informarea părinților într-o manieră echilibrată („Observ X, nu este grav, dar vreau să lucrăm împreună”);
- implicarea consilierului școlar pentru elevii cu nevoi socio-emoționale;
- aplicarea unui plan de intervenție personalizat în cazurile persistente.
-

6. De ce funcționează abordarea pozitivă?

- reduce rezistența și defensivă elevilor;
- întărește relația profesor–elev;
- crește încrederea și motivația;
- favorizează autoreglarea emoțională;
- construiește un climat sigur, predictibil și incluziv.

CONCLUZIE

Recunoașterea și abordarea pozitivă a problemelor de comportament reprezintă fundamentul creării unui climat educațional sănătos. Atunci când profesorul intervine calm, empatic și consecvent, elevii se simt respectați și sprijiniți, nu judecați sau marginalizați. Rezultatul este o clasă mai unită, mai cooperantă, cu elevi motivați, dornici să participe și capabili să-și gestioneze emoțiile într-un mod matur.

Schema de Granturi: Programul Național pentru Reducerea Abandonului Școlar

Beneficiar: ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 MOȚĂȚEI

Titlul proiectului: Reducerea abandonului școlar în Școala Gimnazială Nr. 1 Moțăței

Cod final de înregistrare: F-PNRAS-2-2023-1221

Contract de finanțare nr. 610/1113/20.05.2024

CLIMAT ȘCOLAR POZITIV - FUNDAMENTUL UNEI EDUCAȚII ECHILIBRATE ȘI EFICIENTE: *EXEMPLE DE BUNE PRACTICI*

Amalia-Miruna SECU
Școala Gimnazială Nr. 1 Moțăței

Abstract

În acest articol se explorează ce înseamnă un climat școlar pozitiv, de ce este esențial și cum contribuie profesorii direct la construirea sa. Apoi, sunt prezentate idei practice care pot fi aplicate în sala de clasă.

Articolul include un exemplu de bună practică la disciplina limba și literatură română la clasa a V-a, care ilustrează impactul activităților interactive bazate pe lectură și dramatizare în creșterea motivației și înțelegerii sentimentelor și a emoțiilor.

Concluziile subliniază rolul crucial al școlii în crearea unui climat educațional pozitiv, incluziv și orientat spre succes.

Într-o lume educațională tot mai preocupată de performanță, climatul emoțional și social este deosebit de important și eficient în stimularea elevilor pentru dezvoltare. Studiile arată că un climat școlar pozitiv nu doar că îmbunătățește rezultatele academice, dar contribuie decisiv la sănătatea emoțională a elevilor pe termen lung.

Un climat școlar pozitiv este asociat cu:

- rezultate academice vizibil mai bune,
- nivel mai redus de anxietate școlară,
- îmbunătățirea relațiilor între colegi,
- scăderea abandonului școlar.

Ce presupune un climat școlar pozitiv?

Noțiunea de climat școlar pozitiv merge dincolo de simpla disciplină sau de regulile impuse în clasă. Este vorba despre crearea unui mediu în care fiecare elev:

- se simte în siguranță fizic și emoțional,
- este ascultat și valorizat,
- are oportunitatea de a-și exprima ideile și emoțiile,
- învață respectul față de ceilalți.

Astfel, climatul școlar pozitiv devine un teren propice pentru dezvoltarea empatiei, a gândirii critice și a colaborării. Profesorii au un rol central. Felul în care cadrele didactice comunică, modul în care gestionează conflictele sau chiar tonul vocii devin repere pentru elevi, conturând standardele de comportament și relaționare în cadrul clasei.

Idei pentru un climat școlar pozitiv:

Gestionarea emoțiilor prin puterea exemplului

Un climat școlar pozitiv începe cu profesorul. Elevii observă cum sunt gestionate emoțiile dificile, ce ton este folosit în situații tensionate și cum sunt soluționate neînțelegerile. Profesorul devine astfel un model de autoreglare emoțională și comunicare constructivă.

„Copiii nu fac ceea ce li se spune. Ei fac ceea ce văd.” — Jane Nelsen

Activități de grup, jocuri de rol și dezbateri ghidate

Schema de Granturi: Programul Național pentru Reducerea Abandonului Școlar

Beneficiar: ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 MOȚĂȚEI

Titlul proiectului: Reducerea abandonului școlar în Școala Gimnazială Nr. 1 Moțăței

Cod final de înregistrare: F-PNRAS-2-2023-1221

Contract de finanțare nr. 610/1113/20.05.2024

Se propun activități colaborative care dezvoltă empatia, ascultarea activă și respectul pentru opiniile celorlalți. Într-un climat școlar pozitiv, elevii sunt încurajați să coopereze și să rezolve împreună probleme, nu să concureze. Jocurile de rol, îi pun pe elevi în situații concrete și îi ajută să înțeleagă mai bine sentimentele și emoțiile personale sau ale celorlalți.

Implicarea elevilor în stabilirea regulilor clasei

Regulile impuse unilateral sunt respectate adesea doar de frică. În schimb, atunci când elevii participă la stabilirea regulilor, ei înțeleg mai bine rostul lor și se simt responsabili pentru aplicarea lor. Această metodă cultivă respectul reciproc și simțul de apartenență, două elemente fundamentale pentru un climat școlar pozitiv.

Cum se poate face practic?

- La începutul anului școlar, se poate organiza o sesiune de brainstorming în care elevii propun reguli pe care consideră că ar trebui să le respecte toți. Profesorul notează, discută și împreună cu clasa stabilește un set de reguli.

- Regulile pot fi afișate în clasă sub forma unui „contract vizual” semnat de toți.

Menținerea unui climat școlar pozitiv pe termen lung poate fi o provocare, dar prin colaborare permanentă și empatie constantă asupra nevoilor elevilor, rezultatele vor fi surprinzătoare. După ce s-au creat bazele, menținerea climatului școlar pozitiv presupune:

- Consistență: profesorul trebuie să fie consecvent în aplicarea regulilor și în manifestarea empatiei.
- Adaptabilitate: climatul unei clase evoluează odată cu elevii. Ce funcționa în clasa a IVa poate fi ajustat în clasa a V-a.
- Feedback constant: verificarea periodică a stării de bine prin discuții individuale sau prin chestionare simple.

EXEMPLU DE BUNĂ PRACTICĂ – Limba și literatura română, clasa a V-a

Tema: „Lectura ca experiență de viață”

Context: Poveștile stimulează gândirea critică, ajutându-i pe elevi să analizeze situații, să anticipeze consecințe și să înțeleagă relații cauză-efect într-un context sigur și controlat.

Poveștile oferă elevilor un teritoriu sigur pentru explorarea și înțelegerea unei game variate de emoții și sentimente. Prin intermediul personajelor și situațiilor prezentate în narațiuni, copiii pot identifica, numi și accepta propriile trăiri emoționale, dezvoltându-și astfel inteligența emoțională de la o vârstă fragedă.

Poveștile și povestirile prezintă personaje care trec prin diverse **stări emoționale** - bucurie, tristețe, frică, mânie, uimire – ajută elevii să recunoască aceste emoții și în viața reală. Prin identificarea cu personajele, ei învață că toate emoțiile sunt naturale și acceptabile.

Prin povești se cultivă capacitatea de a înțelege perspectiva altora, de a simți compasiune și de a dezvolta o atitudine de grijă față de cei din jur. Această abilitate este fundamentală pentru dezvoltarea unor relații sănătoase. Atunci când un elev empatizează cu un personaj care trece printr-o situație dificilă și găsește o soluție, el dobândește resurse emoționale valoroase pe care le poate aplica în propria viață când se confruntă cu provocări similare.

Descrierea activității:

Profesorul organizează grupul de elevi în semicerc și le propune citirea pe roluri a unor povești. Elevii devenind tot mai interesați de structura personajului interpretat, de emoțiile și

Schema de Granturi: Programul Național pentru Reducerea Abandonului Școlar

Beneficiar: ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 MOȚĂȚEI

Titlul proiectului: Reducerea abandonului școlar în Școala Gimnazială Nr. 1 Moțăței

Cod final de înregistrare: F-PNRAS-2-2023-1221

Contract de finanțare nr. 610/1113/20.05.2024

sentimentele transmise de acesta. Aceeași activitate se poate organiza și sub formă de vizionare de film și analizarea comportamentului sau evoluția personajelor. Utilizând tehnici precum "scaunul povestitorului", Elevii pot împărtăși propriile interpretări, sau se pot organiza mici dramatizări bazate pe scene din povești pentru a aprofunda înțelegerea emoțională.

Tipuri de povești și impactul lor specific asupra dezvoltării

-Basmele și poveștile tradiționale transmit valori culturale importante și oferă modele care ajută copiii să înțeleagă lumea. Ele conțin adesea personaje puternic conturate (erou, antagonist) și urmează structuri narative previzibile care oferă siguranță și familiaritate, cultivă curajul, perseverența și înțelepciunea, oferind elevilor modele comportamentale pozitive.

-Povești sociale și realiste abordează situații din viața de zi cu zi și provocări cu care elevii se pot confrunta: prima zi de școală, un conflict cu un prieten. Ele oferă strategii practice pentru navigarea diverselor situații sociale și îi ajută pe elevii să proceseze experiențe cotidiene într-un mod constructiv.

-Povești terapeutice sunt special concepute pentru a aborda probleme specifice precum anxietatea, furia sau pierderea, aceste povești oferă metafore vindecătoare și soluții. Ele permit elevilor să proceseze experiențe dificile într-un cadru sigur, ele sunt exemple excelente de narațiuni terapeutice adaptate contextului dorit a fi vizat.

La vârsta de 11-13 ani, se dezvoltă gândire mai complexă, interes pentru teme etice, dezvoltarea identității personale. Sunt atrași de lecturi cu teme mai profunde, povești cu dileme morale, de exemplu:

"Matilda" (Roald Dahl), *"Enciclopedia Zmeilor"* (Mircea Cărtărescu),

"Minunea" (R.J. Palacio)

Concluzie

Integrarea poveștilor în toate sferele vieții elevului creează un mediu coerent care valorifică puterea narațiunilor pentru dezvoltarea emoțională și cognitivă. Când părinții și cadrele didactice colaborează, folosind povești complementare și discutând despre lecturile elevilor, se formează o comunitate educațională puternică în jurul dezvoltării acestora.

Este important să ne amintim că poveștile nu sunt doar pentru "ora de lectură" sau pentru "timpul de culcare". Ele pot fi integrate organic în conversațiile zilnice, folosite pentru a explica concepte dificile sau pentru a ajuta copiii să proceseze experiențe complexe. O simplă frază precum *"Îți amintești cum s-a simțit personajul când...?"* poate crea o punte valoroasă între lumea poveștilor și viața reală a elevului.

Deci printr-un climat emotional stabil bazat pe empatie, prin trasarea unor reguli clare și promovarea colaborării între elevi se poate ajunge la dezvoltarea competențelor socio-emoționale ale elevilor, cu alte cuvinte un **climat școlar pozitiv** devine fundamentul unei educații echilibrate și eficiente.

Schema de Granturi: Programul Național pentru Reducerea Abandonului Școlar

Beneficiar: ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 MOȚĂȚEI

Titlul proiectului: Reducerea abandonului școlar în Școala Gimnazială Nr. 1 Moțăței

Cod final de înregistrare: F-PNRAS-2-2023-1221

Contract de finanțare nr. 610/1113/20.05.2024

RECUNOAȘTEREA ȘI ABORDAREA PROBLEMELOR DE COMPORTAMENT ÎNTR-UN MOD POZITIV ȘI CONSTRUCTIV LA ORA DE ISTORIE

Elisabeta Cătălina SÎPEA
Școala Gimnazială Nr. 1 Moțăței

Abstract

Materialul prezintă modalități pozitive și constructive de recunoaștere și gestionare a problemelor de comportament la ora de istorie. Sunt analizate semnele timpurii ale dificultăților de comportament, precum dezinteresul, frustrarea sau reacțiile nepotrivite la teme sensibile. Abordarea eficientă se bazează pe stabilirea unui climat respectuos, folosirea limbajului pozitiv, implicarea elevilor prin roluri active și adaptarea sarcinilor la nivelul fiecăruia. Materialul subliniază că, atunci când profesorul gestionează comportamentul cu empatie și strategie, situațiile dificile se transformă în oportunități de învățare și dezvoltare.

Ora de istorie, prin natura sa, creează numeroase contexte de discuție, reflecție și dezbateri. Tocmai această interactivitate face disciplina atractivă, dar poate genera și comportamente dificile, atunci când elevii întâmpină provocări academice sau emoționale. De aceea, este esențial ca profesorul să recunoască din timp semnele comportamentului problematic și să le abordeze într-un mod pozitiv și constructiv, pentru a menține un climat educațional sigur și incluziv.

Problemele de comportament pot deveni vizibile încă din primele minute ale unei lecții. Unii elevi își manifestă dificultățile prin dezinteres, retragere sau lipsă de participare, alții prin agitație, comentarii nepotrivite sau întreruperi frecvente. În mod special la istorie, unde se discută adesea teme încărcate emoțional – precum războaiele, discriminarea, conflictele etnice sau regimurile totalitare – elevii pot reacționa puternic, fie prin glume nepotrivite, fie prin sensibilitate excesivă. De asemenea, frustrarea generată de textele istorice complexe, interpretarea hărților sau analiza documentelor poate duce la demotivare, iar aceasta se poate transforma în comportament neadecvat.

Abordarea acestor situații trebuie să înceapă cu stabilirea unui cadru de lucru clar și respectuos. Profesorul poate crea acest cadru împreună cu elevii, stabilind reguli simple și coerente privind ascultarea activă, respectul în discuții și exprimarea argumentelor. Atunci când elevii sunt implicați în formularea regulilor, ei devin mai responsabili și mai dispuși să le respecte. Limbajul pozitiv joacă un rol esențial în menținerea acestui climat. În locul corectărilor dure sau punitive, reformulările constructive – de tipul „Aștept cu interes opinia ta, dar te rog să lași colegul să termine” – transmit respect și reduc tensiunea.

Un alt mod eficient de gestionare a comportamentului perturbator este redirectionarea elevului către un rol activ. Elevii energici sau predispuși să vorbească peste ceilalți pot fi transformați în moderatori ai grupului, cronicari ai discuției sau responsabili cu prezentarea concluziilor. O astfel de implicare le oferă responsabilitate și le valorifică energia în mod pozitiv. Pentru momentele de tensiune, o scurtă pauză de reflecție îi ajută pe elevi să-și conștientizeze reacțiile și să găsească alternative constructive, fără a fi stigmatizați sau pedepsiți.

Strategiile specifice disciplinei istorie includ și modul în care sunt abordate temele sensibile. Profesorul trebuie să ofere cadrul necesar unor discuții respectuoase, folosind texte neutre, exerciții de empatie sau activități individuale atunci când încărcătura emoțională este prea mare. Activitățile

Schema de Granturi: Programul Național pentru Reducerea Abandonului Școlar

Beneficiar: ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 MOȚĂȚEI

Titlul proiectului: Reducerea abandonului școlar în Școala Gimnazială Nr. 1 Moțăței

Cod final de înregistrare: F-PNRAS-2-2023-1221

Contract de finanțare nr. 610/1113/20.05.2024

captivante precum dezbaterile structurate, analizele de surse vizuale ori reconstituirile istorice reduc riscul comportamentelor problematice, deoarece elevii se simt implicați activ și au o motivație reală de a participa.

Pentru elevii care au dificultăți de învățare, comportamentul problematic este adesea un simptom al frustrării. Adaptarea materialelor – folosirea unor hărți clare, a unor texte simplificate sau a unor scheme vizuale – îi ajută să se simtă incluși și capabili. Oferirea unor sarcini pe niveluri de dificultate diferite permite fiecărui elev să aibă succes, diminuând astfel comportamentele de evitare sau opoziție.

Colaborarea cu părinții contribuie semnificativ la gestionarea comportamentului. Comunicarea pozitivă, în care sunt evidențiate progresele elevului, nu doar dificultățile, creează o relație de sprijin și încredere. Implicarea părinților în proiecte de istorie, precum prezentarea unor povești din familie sau oferirea unor obiecte pentru un mic muzeu al clasei, crește motivația elevilor și le întărește sentimentul de apartenență.

În concluzie, recunoașterea și abordarea problemelor de comportament la ora de istorie presupun empatie, comunicare pozitivă și strategii didactice bine alese. Când profesorul reușește să creeze un climat deschis și incluziv, să adapteze sarcinile și să implice elevii în mod activ, comportamentele problematice se reduc considerabil. În loc să devină obstacole în învățare, aceste situații se transformă în oportunități de creștere, atât pentru elevi, cât și pentru profesor, contribuind la un mediu educațional mai armonios și mai eficient.

Activitate pentru clasa a VII-a: „Martori ai Primului Război Mondial”

Tema: Primul Război Mondial

Durata: 45–50 minute

Tipul activității: învățare prin cooperare + analiză de surse istorice

Obiective:

7. Elevii înțeleg cauzele, evoluția și impactul Primului Război Mondial.

8. Elevii exersează lucrul în echipă și comunicarea respectuoasă.

9. Elevii dezvoltă empatia și gândirea critică prin interpretarea surselor.

10. Profesorul promovează comportamente constructive prin roluri clare și activități captivante.

1. Introducere – 5 minute

Profesorul prezintă un scurt fragment de imagine sau o hartă a Europei la 1914.

Discuție ghidată:

„Ce credeți că a dus la izbucnirea unui conflict atât de mare?”

Se stabilesc regulile de discuție: ascultare activă, respectarea opiniilor tuturor, luarea pe rând a cuvântului.

2. Formarea echipelor și distribuirea rolurilor – 5 minute

Elevii sunt împărțiți în 4 echipe. Fiecare primește roluri pentru a preveni conflictele și pentru a-i responsabiliza:

- **Cronicarul** – notează ideile echipei.

- **Analistul** – interpretează sursele primare.

- **Purtătorul de cuvânt** – prezintă concluziile.

- **Moderatorul** – are grijă ca toți să participe și să respecte regulile.

3. Activitatea principală – 20 minute

Fiecare echipă primește un set de **surse istorice adaptate** (scurte și accesibile), de exemplu:

Schema de Granturi: Programul Național pentru Reducerea Abandonului Școlar

Beneficiar: ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 MOȚĂȚEI

Titlul proiectului: Reducerea abandonului școlar în Școala Gimnazială Nr. 1 Moțăței

Cod final de înregistrare: F-PNRAS-2-2023-1221

Contract de finanțare nr. 610/1113/20.05.2024

- o scrisoare a unui soldat de pe front,
- un fragment de presă din 1914,
- o imagine cu tranșeele,
- o hartă a alianțelor,
- un afiș de propagandă al Antantei sau Puterilor Centrale.

Sarcina echipei:

Elevii trebuie să răspundă la câteva întrebări folosind sursele:

1. Din perspectiva sursei, cum era viața în timpul războiului?
2. Ce emoții transmite documentul?
3. Ce rol a avut țara/alianța prezentată în sursă?
4. Cum influența războiul populația civilă sau soldații?

Profesorul se plimbă printre echipe, oferă sprijin elevilor cu dificultăți, încurajează elevii timizi și redirecționează comportamentele disruptive prin roluri suplimentare („te rog să ajuți echipa, verificând dacă toți au înțeles sarcina”).

4. Prezentarea concluziilor – 10 minute

Fiecare echipă prezintă concluziile într-un mod creativ (la alegere):

- scurt discurs „din perspectiva sursei”,
- o mini-scenetă în care citesc o scrisoare de pe front,
- prezentarea hărții cu explicații.

Profesorul oferă feedback pozitiv, evidențiind ideile bune, colaborarea în echipă și modul în care elevii au respectat regulile.

5. Reflecție finală – 5 minute

Elevii răspund pe un post-it la întrebarea:

„Ce ți s-a părut cel mai impresionant la Primul Război Mondial și ce comportament te-a ajutat să lucrezi bine în echipa ta?”

Post-it-urile se lipesc pe tabla clasei pentru o scurtă discuție.

Rezultate așteptate

- Elevii înțeleg atât faptele istorice, cât și experiența umană din Primul Război Mondial.
- Activitatea stimulează empatia, gândirea critică și cooperarea.
- Comportamentele dificile sunt reduse datorită implicării active și a responsabilităților

clare.

- Climatul clasei devine mai pozitiv, iar elevii se simt valorizați.

Concluzie

Activitățile captivante, discuțiile controlate și sprijinul diferențiat reduc comportamentele perturbatoare. Totodată, colaborarea cu părinții contribuie la menținerea unui mediu educațional sigur, incluziv și motivant.

CUPRINS

ARGUMENTARE	3
STRATEGII EFICIENTE PENTRU A CREA UN MEDIU DE ÎNVĂȚARE SIGUR ȘI CONFORTABIL PENTRU TOȚI ELEVII – EXEMPLE DE BUNE PRACTICI	4
DANIELA LIVIA CĂPRĂRIN	4
Școala Gimnazială Nr. 1 Moșătești	4
CUM SĂ NE ADRESĂM NEVOILOR SPECIALE ALE ELEVILOR, INCLUSIV CELOR CU DIZABILITĂȚI SAU DIFICULTĂȚI DE ÎNVĂȚARE, LA DISCIPLINA BIOLOGIE – NIVEL GIMNAZIAL	7
RAMONA LILIANA POENARU	7
Școala Gimnazială Nr. 1 Moșătești	7
CONTRIBUȚIA ORELOR DE ACTIVITATE EXTRACURRICULARĂ CU TEMA „ATELIER DE CREAȚIE” DERULATE ÎN CADRUL PROIECTULUI PNRRS REDUCEREA ABANDONULUI ȘCOLAR ÎN ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 MOȘĂTEȘTI LA DEZVOLTAREA UNUI CLIMAT POZITIV ȘI INCLUZIV LA CLASA DE ELEVI.....	10
DANIELA TĂNASIE	10
Școala Gimnazială Nr. 1 Moșătești	10
CUM SĂ RECUNOAȘTEM ȘI SĂ ABORDĂM PROBLEMELE DE COMPORTAMENT ÎNTR-UN MOD POZITIV ȘI CONSTRUCTIV ÎN CADRUL ORELOR DE CONSILIERE	12
ADRIANA MONI ROȘU	12
Școala Gimnazială Nr. 1 Moșătești	12
CUM SĂ COLABORĂM CU PARINȚII ȘI COMUNITATEA PENTRU A SUSȚINE SUCCESUL ELEVILOR ÎN ȘCOALA – EXEMPLE DE BUNE PRACTICE	14
CAMELIA ȚĂPÎRDEA	14
Școala Gimnazială Nr. 1 Moșătești	14
CONTRIBUȚIA ORELOR DE EDUCAȚIE FIZICĂ DERULATE ÎN CADRUL PROIECTULUI PNRRS REDUCEREA ABANDONULUI ȘCOLAR ÎN ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 MOȘĂTEȘTI ÎN AJUTAREA ELEVILOR INDIFERENȚI DE SITUAȚIA LOR SOCIO-ECONOMICĂ SAU DE ALTE CIRCUMSTANȚE SĂ EVITE RISCUL DE ABANDON ȘCOLAR.....	16
MARIUS CONSTANTIN ICU	16
Școala Gimnazială Nr. 1 Moșătești	16
CONTRIBUȚIA ACTIVITĂȚILOR REMEDIALE ȘI EXTRACURRICULARE DE LIMBA FRANCEZĂ ÎN CADRUL PROIECTULUI PNRRS – NIVEL GIMNAZIAL	18
ADRIANA MLADIN	18
Școala Gimnazială Nr. 1 Moșătești	18
COLABORAREA FAMILIE – ȘCOALĂ PENTRU ASIGURAREA REUȘITEI ȘCOLARE.....	20
DANIELA NEAGU	20
Școala Gimnazială Nr. 1 Moșătești	20
CUM SĂ NE ADRESĂM NEVOILOR SPECIALE ALE ELEVILOR, INCLUSIV CELOR CU DIZABILITĂȚI SAU DIFICULTĂȚI DE ÎNVĂȚARE, ÎN PREDAREA LIMBII ENGLEZE – NIVEL GIMNAZIAL	24
CRISTINA IONELA GEANTĂ.....	24
Școala Gimnazială Nr. 1 Moșătești	24
DEZVOLTAREA UNUI CLIMAT POZITIV ȘI INCLUZIV LA ORA DE MATEMATICĂ	27
RALUCA VERONICA GLĂVAN.....	27
Școala Gimnazială Nr. 1 Moșătești	27
CONTRIBUȚIA ORELOR DE EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT ASUPRA DEZVOLTĂRII UNUI CLIMAT POZITIV ȘI INCLUZIV LA CLASA	30
FLORIN LUCIAN DUMITRU	30
Școala Gimnazială Nr. 1 Moșătești	30
IMPORTANȚA DEZVOLTĂRII UNUI CLIMAT POZITIV ȘI INCLUZIV LA CLASA.....	31
PROF. ANCA CONORTOS.....	31
Școala Gimnazială Nr. 1 Moșătești	31

IMPORTANȚA RECUNOAȘTERII ȘI ABORDĂRII PROBLEMELOR DE COMPORTAMENT ALE ELEVILOR AFLAȚI ÎN RISC DE ABANDON ȘCOLAR ÎNTR-UN MOD POZITIV ȘI CONSTRUCTIVE	33
IRINA ILEANA PUNGĂ	33
Școala Gimnazială Nr. 1 Moșăței	33
CLIMAT ȘCOLAR POZITIV - FUNDAMENTUL UNEI EDUCAȚII ECHILIBRATE ȘI EFICIENTE:	
EXEMPLE DE BUNE PRACTICI	36
AMALIA-MIRUNA SECU	36
Școala Gimnazială Nr. 1 Moșăței	36
RECUNOAȘTEREA ȘI ABORDAREA PROBLEMELOR DE COMPORTAMENT ÎNTR-UN MOD POZITIV ȘI CONSTRUCTIV LA ORA DE ISTORIE	39
ELISABETA CATALINA ȘÎPEA	39
Școala Gimnazială Nr. 1 Moșăței	39
CUPRINS	42

